



**Istituto Comprensivo
58° J.F.Kennedy**



MIUR



PON



UE



CTI

via Monte Rosa, 149
80144 - Napoli
c.f. 80025520638
web: www.ic58jfkennedy.gov.it

telefono: 081 543 8314
fax: 081 238 4460
mail: naic8cm004@istruzione.it
pec: naic8cm004@pec.istruzione.it

DOCUMENTO COMUNE DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento viene espressa, sia per la scuola primaria e che per quella secondaria di primo grado, attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione e si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza (DL 62/2017).

Il gruppo di miglioramento, rappresentativo dei diversi ordini di scuola presenti nell'I.C. 58° Kennedy, ha individuato i comportamenti che accompagnano la crescita della persona e del cittadino dalla scuola dell'infanzia al termine del I ciclo di istruzione e coordinato i lavori che hanno portato alla definizione del presente documento, che si avvale di descrittori ed indicatori elaborati e condivisi dall'intera comunità scolastica, ad integrazione del piano triennale dell'offerta formativa.

DIMENSIONI	CRITERI	TRAGUARDI	
		SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CONVIVENZA CIVILE	RISPETTO DELLE REGOLE E DELL'AMBIENTE	Seguire le regole di comportamento stabilite. Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità e i principali ruoli nei diversi contesti formali ed informali.	Comprendere il significato delle regole per la convivenza civile e rispettarle.
		Utilizzare in modo corretto le cose e i materiali propri e altrui; mostrare rispetto per gli arredi e per le dotazioni della scuola.	Sviluppare modalità consapevoli e responsabili di utilizzo del materiale scolastico; mostrare pieno rispetto delle strutture e degli ambienti.
	RELAZIONE CON GLI ALTRI	Saper esprimere le proprie esigenze e i propri sentimenti. Comprendere le esigenze e i sentimenti altrui.	Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. Rispettare le diversità, confrontarsi e dialogare con gli altri.
PARTECIPAZIONE E IMPEGNO	PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' E RISPETTO DEGLI IMPEGNI SCOLASTICI	Frequentare assiduamente e volentieri la scuola. Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.	Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. Assumere e portare a termine compiti e iniziative.
AUTONOMIA E SENSO DI RESPONSABILITA'	AUTOREGOLAZIONE E AUTOCONTROLLO	Assumersi piccole responsabilità e portare a termine semplici compiti e iniziative.	A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

VALUTAZIONE COMPORTAMENTO INFANZIA

GIUDIZIO SINTETICO	RELAZIONE CON GLI ALTRI	RISPETTO DELLE REGOLE E DELL'AMBIENTE	PARTECIPAZIONE	RISPETTO DEGLI IMPEGNI SCOLASTICI	AUTOREGOLAZIONE E AUTOCONTROLLO
Ottimo	Rispetta i diversi punti di vista e i diversi ruoli Rispetta le diversità personali e culturali Esprime le proprie esigenze ed è attento a quelle degli altri	Rispetta pienamente e spontaneamente le regole di sezione. Rispetta e ha cura degli arredi e del materiale comune	Mostra interesse alle diverse attività proposte Collabora attivamente nel gruppo gioco apportando un proprio contributo Gioca e lavora in modo creativo e costruttivo	Assolve alle consegne con costanza ed interesse	Porta a termine semplici compiti in autonomia; assume piccole iniziative
Distinto	Assume comportamenti corretti e responsabili con i coetanei e con gli adulti Esprime i propri bisogni e i propri sentimenti e comprende quelli degli altri	Rispetta volentieri le regole di sezione. Ha cura del materiale proprio e comune	Mostra interesse alle diverse attività proposte Gioca e lavora spontaneamente in modo costruttivo e collaborativo	Assolve alle consegne	Porta a termine semplici compiti e iniziative mostrando senso di responsabilità
Buono	Assume comportamenti corretti con i coetanei e con gli adulti	Rispetta le regole stabilite Ha cura dei materiali propri e comuni	Mostra interesse alle diverse attività proposte e quasi sempre partecipa in modo costruttivo	Quasi sempre assolve alle consegne	Generalmente porta autonomamente a termine le consegne
Discreto	Manifesta capacità di collaborazione e cooperazione nel gruppo dei pari	Sollecitato si adegua alle regole stabilite Ha cura dei materiali propri e comuni	Mostra interesse alle diverse attività proposte ma non sempre vi partecipa spontaneamente	Assolve alle consegne con discontinuità	Sollecitato porta a termine le consegne in autonomia
Sufficiente	Non sempre mostra rispetto per le persone con le quali entra in contatto	Non sempre rispetta le regole stabilite Ha poca cura dei materiali propri/ altrui e comuni	Partecipa alle diverse attività proposte ma necessita di continui stimoli	Assolve alle consegne con discontinuità/va richiamato al compito	Mostra poco senso di responsabilità/scarsa autonomia
Non sufficiente	Assume comportamenti poco o per niente corretti con i coetanei e/o con gli adulti	Non rispetta le regole stabilite Non ha cura dei materiali propri e/o di quelli altrui e comuni	Non mostra interesse Partecipa e collabora poco alle diverse attività proposte	Non assolve alla maggior parte delle consegne e va costantemente guidato	Spesso è elemento di disturbo e non porta a termine il lavoro proposto Non controlla le proprie emozioni

VALUTAZIONE COMPORTAMENTO PRIMARIA E SECONDAIA DI I GRADO

GIUDIZIO SINTETICO	RELAZIONE CON GLI ALTRI	RISPETTO DELLE REGOLE E DELL'AMBIENTE	PARTECIPAZIONE	RISPETTO DEGLI IMPEGNI SCOLASTICI	AUTOREGOLAZIONE E AUTOCONTROLLO
Per la lode (in aggiunta ai descrittori di Ottimo)	Dimostra assenza di preconcetti e apertura verso l'altro	Assume spontaneamente atteggiamenti di tutela dell'ambiente. Collabora alla definizione e al rispetto delle regole della classe	Si distingue per lo scarso numero di assenze a scuola		
Ottimo	Manifesta eccellenti capacità di interagire attivamente con adulti e compagni di classe e di cooperare nel gruppo classe	Rispetta consapevolmente e scrupolosamente le regole condivise e l'ambiente	Partecipa in modo costruttivo manifestando una spiccata autonomia	Rispetta gli impegni scolastici e svolge i compiti assegnati con regolarità e contributo personale	Riconosce la sua emotività e ne calibra l'intensità e l'espressione in relazione alle diverse situazioni. Prende decisioni in autonomia e con senso di responsabilità
Distinto	Instaura rapporti sempre corretti e rispettosi nei confronti degli adulti. Svolge un ruolo propositivo all'interno della classe e mostra disponibilità alla collaborazione	Rispetta consapevolmente le regole condivise e l'ambiente	Partecipa in modo attivo e produttivo	Rispetta gli impegni scolastici in modo responsabile	Mantiene il controllo delle sue emozioni mostrando consapevolezza e senso di responsabilità
Buono	Manifesta correttezza nei rapporti interpersonali. Svolge un ruolo generalmente collaborativo all'interno del gruppo classe	Rispetta le regole condivise e l'ambiente	Partecipa in modo adeguato	Rispetta gli impegni scolastici con regolarità	Riesce autonomamente a mantenere sotto controllo l'intensità delle sue reazioni emotive
Discreto	Manifesta discreta capacità di socializzazione e capacità occasionale di	Rispetta quasi sempre le regole condivise e	Partecipa in modo abbastanza regolare	Rispetta gli impegni scolastici ma non sempre in maniera puntuale e	Si lascia trasportare dalle situazioni ma riesce

	cooperare nel gruppo classe	l'ambiente		costante	autonomamente a ritrovare il controllo
Sufficiente	Instaura rapporti sufficientemente corretti con gli adulti e col gruppo dei pari	Rispetta saltuariamente le regole condivise e l'ambiente	Partecipa in modo discontinuo	Rispetta gli impegni scolastici in modo parziale e sporadico e/o superficiale	Si lascia trasportare dalle situazioni ed influenzare dai comportamenti dei compagni, ai quali tende ad uniformarsi; sollecitato ritrova il controllo
Non sufficiente	Non socializza con i compagni e/o svolge un ruolo negativo nel gruppo classe. Si comporta in modo scorretto o gravemente scorretto nel rapporto con gli insegnanti e compagni. Indisponibilità al lavoro di gruppo	Non rispetta le regole e l'ambiente	Partecipa in modo non adeguato alle richieste minime	Non rispetta gli impegni scolastici	Non riesce a tenere il controllo delle proprie emozioni; si abbandona a reazioni eccessive, sproporzionate alle diverse situazioni

Riferimenti normativi

D. Lgs 62/2017 attuativo della legge n. 107

- art. 1 comma 3: la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali
- art. 2 comma 5: la valutazione del comportamento viene espressa collegialmente attraverso un giudizio sintetico
- art. 27: abrogazione della valutazione del comportamento in decimi e delle norme che prevedevano la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato in caso di voto del comportamento inferiore a 6 decimi

DM 139/2007 (assi culturali e competenze di cittadinanza da acquisire al termine della scuola dell'obbligo)

D.P.R. n. 235/2007 – (Regolamento recante modifiche ed integrazioni al DPR 24 giugno 1998, n. 249, concernente lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria)