



## Criteria di valutazione

### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La valutazione degli apprendimenti avviene attraverso la misurazione del grado di conoscenze, abilità e competenze che ha acquisito l'alunno. Oltre alle normali prove di verifica con interrogazioni orali, prove scritte, gli alunni saranno coinvolti in ricerche a casa e lavori di gruppo in aula. Per giungere ad un giudizio globale e completo dell'alunno, alla valutazioni degli apprendimenti si aggiunge la valutazione del comportamento. È possibile distinguere tempi e funzioni del processo di valutazione/verifica:

- A **Prove iniziali:** ad inizio anno scolastico, agli alunni delle classi prime si propongono prove d'ingresso, utili per la registrazione dei pre-requisiti;
- B **Prove formative:** si svolgono in corso d'opera, verificano tutti gli obiettivi relativi alle singole parti del programma e forniscono informazioni agli alunni e agli insegnanti non solo rispetto ai risultati ma anche rispetto all'efficacia del processo di insegnamento e apprendimento. Sono una guida importante al miglioramento: aiutano a regolare i ritmi, a ricercare alternative, a predisporre attività di rinforzo, di recupero o di potenziamento.
- C **Prove sommativ:** sono prove conclusive, che intendono accertare il raggiungimento degli obiettivi del programma svolto.

### CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEI VOTI

Per ottenere ed assicurare omogeneità nelle valutazioni, per rendere trasparente l'azione valutativa della scuola e per avviare gli alunni alla consapevolezza dei voti attribuiti nelle prove di verifica e nei documenti valutativi, gli insegnanti concordano ed esplicitano i criteri di valutazione riportati nella tabella di seguito. Per gli alunni in difficoltà di apprendimento si tiene conto dei livelli minimi prefissati ed esplicitati in dettaglio in sede di programmazione e compilazione



documenti BES. Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali si tiene conto di quanto previsto nei documenti predisposti per ciascuno di essi (PEI - PDP), e più precisamente:

- per gli alunni DA la valutazione è svolta secondo i criteri educativi e didattici stabiliti nel PEI da tutti i docenti del Team
- • per gli alunni con DSA la valutazione è svolta sulla base di quanto dichiarato nel PDP, prestando attenzione alla padronanza dei contenuti e prescindendo dagli errori connessi al disturbo;
- • per gli alunni con BES la valutazione tiene conto dei risultati riconducibili ai livelli essenziali di competenza disciplinare previsti per la classe
- Elementi considerati per l'attribuzione del voto sono:
  - a) la padronanza delle competenze;
  - b) I risultati delle prove strutturate e delle altre prove di verifica;
  - c) i progressi registrati rispetto alla situazione di partenza;
  - d) la partecipazione, l'impegno e l'autonomia nell'attività curricolare ed extracurricolare, la motivazione ;

VOTO	CRITERIO
10	<p><b>Conoscenze ed abilità</b> L'alunno ha raggiunto in modocompleto, sicuro e singolare gli obiettivi d'apprendimento disciplinari. Ha acquisito i contenuti in forma completa, ben strutturata e approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari. Dimostra piena capacità di comprensione, analisi e sintesi, analisi e risoluzione di problemi. Dimostra piena padronanza delle abilità strumentali. Utilizza in modo sicuro e preciso i concetti, le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari</p> <p><b>Competenze</b> L'alunno padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità anche per risolvere autonomamente problemi. È in grado di assumere e portare a termine compiti in modo autonomo e responsabile. È in grado di recuperare e organizzare conoscenze nuove e di utilizzare procedure e soluzioni anche in contesti non familiari.</p>
9	<p><b>Conoscenze ed abilità</b> L'alunno ha raggiunto in modo completo e approfondito gli obiettivi d'apprendimento disciplinari con capacità di operare collegamenti interdisciplinari. Dimostra piena capacità di comprensione, analisi e sintesi, analisi e risoluzione di problemi. Possiede conoscenze</p>



	<p>strutturate ed approfondite. Dimostra soddisfacente padronanza delle abilità strumentali. Utilizza in modo sicuro le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.</p> <p><b>Competenze</b> L'alunno padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità per risolvere autonomamente problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti. È in grado di assumere e portare a termine compiti in modo autonomo e responsabile. È in grado di recuperare e organizzare conoscenze nuove e di utilizzarle.</p>
8	<p><b>Conoscenze ed abilità</b> L'alunno ha raggiunto un buon livello di acquisizione dei contenuti disciplinari con capacità di operare semplici collegamenti interdisciplinari. Dimostra buone capacità di comprensione, analisi e sintesi, analisi e risoluzione di problemi. Possiede conoscenze approfondite. Dimostra una buona padronanza delle abilità strumentali. Utilizza in modo autonomo e corretto le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.</p> <p><b>Competenze</b> L'alunno padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità per risolvere autonomamente problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti. È in grado di assumere e portare a termine compiti in modo autonomo</p>
7	<p><b>Conoscenze ed abilità</b> L'alunno ha raggiunto una discreta acquisizione dei contenuti disciplinari con adeguata capacità di operare semplici collegamenti interdisciplinari. Dimostra discrete capacità di comprensione, analisi e sintesi, analisi e risoluzione di problemi. Possiede corrette conoscenze dei principali contenuti disciplinari. Dimostra di avere una sostanziale padronanza delle abilità strumentali. Utilizza in modo discreto le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.</p> <p><b>Competenze</b> L'alunno padroneggia discretamente la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. È in grado di portare a termine in modo sostanzialmente autonomo e responsabile compiti.</p>
6	<p><b>Conoscenze ed abilità</b> L'alunno ha raggiunto una acquisizione essenziale/parziale dei contenuti disciplinari con scarsa capacità di operare semplici collegamenti interdisciplinari. Dimostra limitate capacità di comprensione, analisi e sintesi, analisi e risoluzione di problemi. Possiede sufficienti conoscenze dei principali contenuti disciplinari. Dimostra di avere un'incerta padronanza delle abilità strumentali. Utilizza in modo meccanico le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.</p> <p><b>Competenze</b> L'alunno padroneggia in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. È in grado di portare a termine con il supporto e le indicazioni dell'insegnante e/o dei compagni.</p>
5	<p><b>Conoscenze ed abilità</b> L'alunno ha raggiunto una acquisizione frammentaria, generica e incompleta dei contenuti disciplinari con molte lacune. Dimostra limitate capacità di comprensione, analisi e sintesi, analisi e risoluzione di problemi. Dimostra di avere una parziale/non sufficiente padronanza delle abilità strumentali. Dimostra di avere scarsa autonomia nell'uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.</p>



**Istituto Comprensivo  
58° J.F.Kennedy**



via Monte Rosa, 149  
80144 - Napoli  
c.f. 80025520638  
web: [www.ic58jfkennedy.gov.it](http://www.ic58jfkennedy.gov.it)

telefono: 081 543 8314  
fax: 081 238 4460  
mail: [naic8cm004@istruzione.it](mailto:naic8cm004@istruzione.it)  
pec: [naic8cm004@pec.istruzione.it](mailto:naic8cm004@pec.istruzione.it)

	<p><b>Competenze</b> L'alunno non padroneggia la maggior parte delle conoscenze e delle abilità di base. Non è in grado di portare a termine se non con il supporto e le indicazioni dell'insegnante e/o dei compagni.</p>
3/4	<p><b>Conoscenze ed abilità</b> L'alunno ha raggiunto una acquisizione incompleta dei contenuti disciplinari con molte e gravi lacune. Dimostra limitate capacità di comprensione, analisi e sintesi, analisi e risoluzione di problemi. Dimostra di insufficiente padronanza delle abilità strumentali. Dimostra di non avere autonomia nell'uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.</p> <p><b>Competenza</b> L'alunno non padroneggia le conoscenze e le abilità di base. Non è in grado di portare a termine se non con il supporto e le indicazioni dell'insegnante e/o dei compagni.</p>

## INDICATORI DI VALUTAZIONE

Scuola Secondaria di Primo Grado

<b>ITALIANO</b>	<b>PRODUZIONE SCRITTA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Aderenza alla traccia</li><li>➤ Organicità e originalità</li><li>➤ Lessico</li><li>➤ Correttezza ortografica, morfologica e sintattica</li></ul>	<b>LETTURA, ASCOLTO E PARLATO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Lettura ad alta voce</li><li>➤ Ascolto ed intervento</li><li>➤ Comprensione di testi e messaggi scritti e orali</li><li>➤ Sintesi e analisi di dati e/o informazioni</li><li>➤ Conoscenza dell'argomento</li><li>➤ Organizzazione del discorso</li><li>➤ Espressione / esposizione</li><li>➤ Lessico</li><li>➤ Collegamenti</li><li>➤ Utilizzo di eventuali strumenti di supporto (mappe concettuali, grafici e tabelle, pc, lavagna luminosa, ...)</li></ul>
<b>INGLESE</b>	<b>SCRITTURA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Composizione di una lettera</li><li>➤ Completezza/ originalità dello svolgimento della traccia</li><li>➤ Adeguatezza del registro linguistico</li><li>➤ Coerenza e pertinenza del discorso</li><li>➤ Ricchezza lessicale</li><li>➤ Correttezza morfosintattica</li></ul>	<b>INTERAZIONE ORALE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Pertinenza e completezza dei contenuti esposti</li><li>➤ Uso di lessico e registri linguistici appropriati</li><li>➤ Scorrevolezza espositiva</li><li>➤ Correttezza morfosintattica</li><li>➤ Pronuncia, intonazione e stress adeguati</li></ul>

<b>MATEMATICA</b>	<p><b>PROVA SCRITTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscenza degli elementi propri della disciplina</li> <li>➤ Individuazione ed applicazione di relazioni, proprietà e procedimenti</li> <li>➤ Impostazione delle strategie risolutive in situazioni problematiche note e non note.</li> <li>➤ Osservazione e analisi dei contenuti; identificazione di situazioni problematiche ed individuazione dei procedimenti risolutivi</li> <li>➤ Utilizzo del linguaggio grafico e simbolico</li> </ul>	<p><b>COLLOQUIO ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscenza degli elementi propri della disciplina</li> <li>➤ Individuazione ed applicazione di relazioni, proprietà e procedimenti</li> <li>➤ Osservazione e analisi dei contenuti; identificazione di situazioni problematiche ed individuazione dei procedimenti risolutivi</li> <li>➤ Chiarezza espositiva, di percepire e indirizzare i messaggi in un linguaggio specifico</li> <li>➤ impostazione delle strategie risolutive in situazioni problematiche note e non note.</li> </ul>
-------------------	--	---