

**Rubrica valutativa Scuola Primaria Matematica, Italiano, Inglese**

## RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA Classi prima e seconda

| NUCLEI FONDANTI<br>(quali aspetti considero ?) | CRITERI<br>(Cosa valuto ?)   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  | LIVELLO NON RAGGIUNTO<br>5   | LIVELLO / RAGGIUNTO BASE<br>6 / 7   | LIVELLO FUNZIONALE/ PIENAMENTE RAGGIUNTO<br>8 / 9  | LIVELLO ECCELLENTE<br>10  |
|--|--|---|--|---|--|---|
| <b>NUMERI</b>                                  | <p>Rappresentazione del numero</p> <p>Capacità di calcolo</p> <p>Soluzione di problemi</p> | <p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo</p> <p>Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi</p> | <p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà.</p> <p>Non è autonomo nel rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi</p> | <p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali In situazioni semplici /standard</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo .Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale.</p> <p>E' autonomo nel rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi</p> | <p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto.</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto .</p> <p>Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con correttezza.</p> | <p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con correttezza e sicurezza.</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo con correttezza e sicurezza.</p> <p>Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con sicurezza e flessibilità</p> |
| <b>SPAZIO E FIGURE</b>                         | <p>Indicatori spaziali.</p> <p>Figure geometriche.</p>                                     | <p>Si orienta nello spazio fisico .</p> <p>Riconosce le principali figure geometriche</p>   | <p>Si orienta nello spazio e riconosce le figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante</p>   | <p>Si orienta nello spazio. Riconosce e utilizza i contenuti in modo abbastanza corretto</p>  | <p>Si orienta nello spazio . Riconosce e utilizza i contenuti in maniera corretta</p>  | <p>Si orienta nello spazio Riconosce e utilizza i contenuti in maniera sicura e autonoma</p>  |
| <b>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</b>             | <p>Relazioni</p> <p>Indagini statistiche</p>   | <p>Classifica e mette in relazione.</p> <p>Raccoglie dati e li rappresenta graficamente</p>   | <p>Non è autonomo nell'effettuare classificazioni.</p> <p>Ha difficoltà a stabilire relazioni, a rappresentare graficamente dei dati .</p>   | <p>Classifica e mette in relazione in contesti semplici/ standard</p> <p>Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in contesti semplici</p>  | <p>Classifica e mette in relazione in modo corretto ed efficace.</p> <p>Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo e corretto.</p>  | <p>Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace.</p> <p>Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo corretto ed adatto alle diverse situazioni.</p>  |

## RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA Classi terza, quarta, quinta

| NUCLEI FONDANTI (quali aspetti considero ?) | CRITERI (Cosa valuto ?)                                 | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  | LIVELLO NON RAGGIUNTO 5  | LIVELLO / RAGGIUNTO BASE 6 / 7   | LIVELLO FUNZIONALE/ PIENAMENTE RAGGIUNTO 8 / 9   | LIVELLO ECCELLENTE 10   |
|---|---|---|--|--|--|---|
| <b>NUMERI</b>                               | Rappresentazione del numero                             | Leggere scrivere rappresentare ordinare ed operare con i numeri interi e decimali | Rappresenta le entità numeriche in modo confuso solo con l'aiuto dell'insegnante.                | Rappresenta le entità numeriche in situazioni semplici/standard .  | Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto.   | Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche.   |
|   | Capacità di calcolo                                     | Eeguire le quattro operazioni   | Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in difficoltà.          | Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.                        | Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto . | Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile, produttivo.  |
|   | Soluzione di problemi                                   | Risolvere situazioni problematiche  | Non è autonomo nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.           | Analizza abbastanza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in situazioni semplici/ standard. | Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive .                      | Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive anche in contesti più complessi.    |
| <b>SPAZIO E FIGURE</b>                      | Descrizione, rappresentazione applicazione di concetti. | Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche              | Descrive , denomina classifica e riproduce enti e figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante | Descrive , denomina classifica e riproduce enti e figure geometriche in situazioni semplici .                                | Descrive , denomina classifica e riproduce enti e figure geometriche con sicurezza.                    | Descrive , denomina classifica e riproduce enti e figure in modo articolato e flessibile autonomamente.             |
| <b>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</b>          | Conoscenza ed uso delle misure                          | Misurare grandezze  | Non è autonomo nell'effettuare misurazioni.  | Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in contesti semplici/ standard                | Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti.          | Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo sempre corretto ed efficace. |
|   | Indagini statistiche<br>Probabilità                     | Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità               | Ha difficoltà a stabilire relazioni, ad interpretare grafici .                                   | Interpreta e costruisce grafici in contesti semplici.  | Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.   | Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni.                                 |

## RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO Classi prima e seconda.

| NUCLEI FONDANTI (quali aspetti considero ?) | CRITERI (Cosa valuto ?)  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  | LIVELLO NON RAGGIUNTO<br>5  | LIVELLO / RAGGIUNTO BASE<br>6 / 7   | LIVELLO FUNZIONALE/ PIENAMENTE RAGGIUNTO<br>8 /9   | LIVELLO ECCELLENTE<br>10  |
|---|--|---|---|---|--|---|
| <b>ASCOLTO E PARLATO</b>                    | Comprensione e comunicazione   | Ascolta e comprende comunicazioni e testi<br>Interagisce negli scambi comunicativi  | Non presta attenzione e non interagisce negli scambi comunicativi | Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente.                                      | Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto.   | Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati.  |
| <b>LETTURA (COMPRESIONE)</b>                | Tecnica di lettura<br>Individuazione delle informazioni  | Legge ad alta voce brevi testi<br>Legge e comprende semplici e brevi testi  | Non legge   | Legge in modo meccanico e comprende le informazioni essenziali.   | Legge in modo corretto scorrevole e comprende in modo funzionale.  | Legge in modo corretto , scorrevole e espressivo. Comprende in modo completo e rapido.  |
| <b>SCRITTURA</b>                            | Produzione di testi<br>Uso delle convenzioni ortografiche<br>Riconoscimento e denominazione di alcune parti del discorso | Scrive didascalie e semplici frasi<br>Utilizza le principali convenzioni ortografiche.<br>Riconosce e denomina alcune parti del discorso. | Scrive solo copiando .  | Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo poco corretto e organizzato.<br>Riconosce alcune parti del discorso. | Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto .<br>Riconosce e denomina alcune parti del discorso. | Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo sempre corretto .<br>Riconosce e denomina con sicurezza alcune parti del discorso. |

## RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO Classi terza, quarta e quinta.

| NUCLEI FONDANTI (quali aspetti considero ?) | CRITERI (Cosa valuto ?)   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   | LIVELLO NON RAGGIUNTO 5  | LIVELLO BASE/ RAGGIUNTO 6 / 7  | LIVELLO FUNZIONALE/ PIENAMENTE RAGGIUNTO 8 /9  | LIVELLO ECCELLENTE 10  |
|---|---|--|--|--|--|--|
| <b>ASCOLTO E PARLATO</b>                    | Comprensione e esposizione  | Comprendere messaggi di diverso tipo.<br>Riferire esperienze personali ed esporre un argomento.<br>Interagire nelle diverse situazioni comunicative. | Comprende solo se guidato.<br>Si esprime in modo poco chiaro , non rispettando l'argomento di conversazione.         | Comprende in modo essenziale.<br>Si esprime in modo corretto e abbastanza appropriato e pertinente   | Comprende in modo corretto ed esauriente.<br>Si esprime in modo corretto coerente ed appropriato.  | Comprende in modo corretto esauriente ed approfondito.<br>Si esprime in modo corretto, completo, approfondito ed originale.  |
| <b>LETTURA (COMPRESIONE)</b>                | Tecnica di lettura<br><br>Individuazione delle informazioni       | Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo<br><br>Leggere e comprendere testi di vario tipo.  | Legge con difficoltà, in modo scorretto ed inespressivo.<br><br>Non comprende le informazioni principali di un testo | Legge in modo abbastanza corretto , abbastanza scorrevole ed espressivo.<br><br>Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato. | Legge in modo corretto , scorrevole ed espressivo.<br><br>Comprende e trae informazioni in modo autonomo e completo. Opera collegamenti. | Legge in modo corretto , scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.<br>Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti. |
| <b>SCRITTURA</b>                            | Produzione di testi<br><br>Correttezza ortografica e grammaticale | Produce e rielabora testi con caratteristiche diverse.<br><br>Scrive rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.                         | Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.<br><br>Produce testi non corretti.             | Produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato.<br>Produce testi abbastanza corretti.                       | Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato.<br><br>Produce testi corretti.  | Produce testi personali usando un linguaggio ricco e originale.<br><br>Produce testi corretti.   |

## RUBRICA VALUTATIVA INGLESE Classi prime e seconde

| <b>NUCLEI FONDANTI (quali aspetti considero?)</b> | <b>CRITERI</b>                                    | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  | <b>LIVELLO NON RAGGIUNTO 5</b>   | <b>LIVELLO BASE RAGGIUNTO 6/7</b>   | <b>LIVELLO FUNZIONALE PIENAMENTE RAGGIUNTO 8/9</b>   | <b>LIVELLO ECCELLENTE 10</b>   |
|---|---|--|--|---|--|--|
| <b>ASCOLTO E PARLATO</b>                          | Comprensione e produzione orale                   | Comprende parole di uso quotidiano<br>Interagisce con i compagni per presentarsi o giocare | Comprende solo qualche frammento del messaggio<br>Comunica in modo stentato. | Comprende il messaggio nella sua globalità<br>Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato | Comprende la maggior parte del messaggio<br>Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta | Comprende il messaggio nella sua interezza<br>Comunica con disinvoltura e pronuncia corretta |
| <b>LETTURA</b>                                    | Comprensione di un testo scritto                  | Legge e comprende parole e semplici frasi acquisite a livello orale                        | Comprende solo poche parti del testo   | Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante                             | Riesce a comprendere la maggior parte del testo  | Riesce a comprendere autonomamente il testo  |
| <b>SCRITTURA</b>                                  | Produzione di testi scritti (seguendo un modello) | Copia e scrive parole/frasi  | Produce un testo poco comprensibile a causa dei troppi errori                | Produce un semplice testo   | Produce un testo con pochi errori  | Produce un testo corretto autonomamente  |

## RUBRICA VALUTATIVA INGLESE Classi terza, quarta e quinta

| NUCLEI FONDANTI (quali aspetti considero) | CRITERI   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   | LIVELLO NON RAGGIUNTO 5  | LIVELLO BASE/ RAGGIUNTO 6 / 7   | LIVELLO FUNZIONALE/ PIENAMENTE RAGGIUNTO 8 / 9   | LIVELLO ECCELLENTE 10  |
|---|---|--|--|---|--|--|
| <b>ASCOLTO E PARLATO</b>                  | Comprensione e produzione orale                   | Comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano<br><br>Identifica il tema centrale di un discorso<br><br>Si esprime linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione<br><br>Scambia semplici informazioni afferenti alla sfera personale | Comprende solo qualche frammento del messaggio<br><br>Comunica in modo stentato. | Comprende il messaggio nella sua globalità<br><br>Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato | Comprende la maggior parte del messaggio<br><br>Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta | Comprende il messaggio nella sua interezza<br><br>Comunica con disinvoltura e pronuncia corretta |
| <b>LETTURA</b>                            | Comprensione di un testo scritto                  | Legge e comprende parole e semplici testi  | Comprende solo poche parti del testo   | Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante                                 | Riesce a comprendere la maggior parte del testo  | Riesce a comprendere autonomamente il testo  |
| <b>SCRITTURA</b>                          | Produzione di testi scritti( seguendo un modello) | Scriva parole, messaggi, brevi testi e rispetta le principali strutture grammaticali e linguistiche  | Produce un testo poco comprensibile a causa dei troppi errori                    | Produce un semplice testo   | Produce un testo con pochi errori  | Produce un testo corretto autonomamente  |

Il principio base delle griglie consiste nel considerare come prioritaria la comunicazione. La prestazione dell'alunno viene valutata secondo la sua effettiva capacità di concretizzare lo scambio di messaggi con altri. Nei primi due anni di scuola primaria si valuteranno essenzialmente le abilità orali. Nelle classi successive, oltre alla valutazione della ricchezza lessicale acquisita, dell'uso funzionale delle strutture linguistiche, della capacità di decodifica/ produzione di messaggi scritti, oltre che orali, si valuterà l'acquisizione degli elementi di civiltà e cultura veicolati dalla lingua straniera.

**Nei primi due anni di scuola primaria si valuteranno essenzialmente le abilità orali.** Nelle classi successive, oltre alla valutazione della ricchezza lessicale acquisita, dell'uso funzionale delle strutture linguistiche, della capacità di decodifica/ produzione di messaggi scritti, oltre che orali, si valuterà l'acquisizione degli elementi di civiltà e cultura veicolati dalla lingua straniera.