m_pi.AOODGOSV.REGISTRO UFFICIALE.U.0008843.04-06-2020

Ministero dell'Istruzione

Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione

Direzione generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione

Ai Direttori degli Uffici Scolastici
Regionali
LORO SEDI

Al Sovrintendente agli Studi della Valle
d'Aosta
AOSTA

Al Dirigente del Dipartimento Istruzione per
la Provincia Autonoma di TRENTO

All'Intendente Scolastico per le scuole
delle località ladine di BOLZANO

All'Intendente Scolastico per la scuola
in lingua tedesca di BOLZANO

Al Sovrintendente Scolastico della Provincia
di BOLZANO

Ai Dirigenti scolastici
delle Istituzioni scolastiche statali e paritarie
di ogni ordine e grado
LORO SEDI

e.p.c.

Al Capo Dipartimento
SEDE

Al Capo Ufficio Stampa
SEDE

Oggetto: SCUOLA ESTIVA *La pratica filosofica per lo sviluppo sostenibile. L'educazione resiliente al tempo dell'emergenza* - III edizione A.S. 2019-2020 - Piattaforma della Scuola di Alberobello, 7-8-9 luglio 2020.

La Direzione Generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione del Ministero dell'Istruzione e il Centro di Ricerca sull'Indagine Filosofica, nell'ambito del Protocollo d'Intesa, organizzano la terza edizione della scuola estiva di

educazione allo sviluppo sostenibile dal titolo *La pratica filosofica per lo sviluppo sostenibile. L'educazione resiliente al tempo dell'emergenza*, al fine di garantire continuità con il lavoro svolto nei due anni precedenti.

Nel contesto del documento ONU *Trasformare il nostro mondo: l'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile* e in particolare rispetto all'**Obiettivo 4** "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti", l'iniziativa di quest'anno intende offrire spunti e riflessioni sulla possibilità di coltivare il **pensiero complesso** - nella sua articolazione critica, creativa e *caring* - per la promozione dello **sviluppo sostenibile**, anche tramite nuove forme d'interazione, come la didattica a distanza, DaD.

La scuola estiva, che si svolgerà interamente attraverso **la formazione a distanza dei partecipanti,** avrà come tema di riferimento le competenze fondamentali per la sostenibilità, descritte nel Documento UNESCO del 2017 *Educazione agli Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile. Obiettivi di apprendimento*.

Come noto, esse auspicano il perseguimento di *Life Skills* concernenti abilità cognitive, emotive e socio-relazionali che consentano di muoversi con competenza sul piano individuale e collettivo, facendo leva su caratteristiche riguardanti la consapevolezza e la padronanza di se stessi, l'atteggiamento costruttivo, il comportamento versatile, al fine di affrontare in maniera positiva ed efficace le sfide del presente.

Anche alla luce delle proposte avanzate nel Documento MIUR 2017 *Orientamenti per l'apprendimento della Filosofia nella società della conoscenza*, nel corso delle sessioni di lavoro una particolare attenzione verrà prestata alle seguenti componenti.

1. **Obiettivi di apprendimento per l'OSS 4** "Istruzione di qualità", così come organizzati nella dimensione (a) cognitiva, (b) socio-emotiva e (c) relazionale-comportamentale. (Allegato 1)
2. Competenza di **pensiero critico**, così definita dall'UNESCO nel 2017: «Capacità di mettere in dubbio le norme, le pratiche e le opinioni; di riflettere sui propri valori e le proprie percezioni e azioni; e di prendere posizioni sul tema della sostenibilità».
3. Uso consapevole e responsabile dei **nuovi media**. Nell'ottica della DaD saranno sviluppati percorsi didattici e unità di apprendimento con la pratica filosofica nel primo e nel secondo ciclo dell'istruzione e nell'ottica del *life long learning*, per promuovere l'educazione allo sviluppo sostenibile e le competenze fondamentali per la sostenibilità.

L'edizione di quest'anno intende essere anche un modo per invitare i partecipanti a ripensare la propria professionalità docente, alla luce dei traguardi dell'Obiettivo 4 e con approccio PfC, per far sì che anche tramite didattica a distanza si ricerchi la qualità dell'insegnamento e l'educazione si configuri "bene comune globale" e una "base per garantire la realizzazione dei diritti fondamentali.

DESCRIZIONE E ARTICOLAZIONE DELLA SCUOLA ESTIVA

La scuola estiva è rivolta a docenti del primo e del secondo ciclo scolastico, operatori di ambito educativo, sociale e culturale, laureati in discipline umanistiche e scientifiche.

L'articolazione della scuola estiva prevede: **webinar** (*lavoro in plenaria*: interventi di ospiti in diretta; *lavoro di gruppo*: attività laboratoriale di progettazione di Pratica filosofica di comunità); **attività in remoto** (*lavoro individuale* attraverso visione di video, disamina di testi o altro materiale, elaborazione di prodotti).

La scuola estiva prevede **25 ore** (**1 CFU**) di formazione docente di cui 15 ore Webinar e 10 ore di lavoro in remoto.

MATERIALI E RISORSE

In maniera funzionale ai lavori della scuola estiva, ai partecipanti saranno forniti materiali e risorse (video, testi, spunti, delucidazioni o altro) tramite la pubblicazione sulla piattaforma della Scuola di Alberobello di un vademecum esplorativo, strutturato nella forma di elenco ragionato, per consentire ai corsisti di orientarsi tra le proposte.

ALBEROBELLO CITTÀ UNESCO

Al fine di rinnovare idealmente il riferimento alla sede che ha ospitato le precedenti due edizioni, sarà fornito ai corsisti materiale consultabile online su Alberobello, relativo alla sua storia, a suggestioni scientifiche e umanistiche mirate all'idea di sviluppo sostenibile, nonché una visita virtuale alle bellezze artistiche e naturali della città.

TIPOLOGIA ATTIVITÀ

Formazione, progettazione educativa, programmazione didattica, in modalità di Formazione a Distanza, sulla piattaforma della Scuola di Alberobello.

MODALITÀ DI ISCRIZIONE E SCADENZA

L'iscrizione va effettuata entro e non oltre le **ore 24.00** del **5 LUGLIO 2020** esclusivamente attraverso il collegamento alla pagina: http://www.filosofare.org/crif-p4c/alberobello-2020/.
L'iscrizione è aperta fino a un massimo di 80 persone.

CONTATTI

Per eventuali comunicazioni contattare la referente scientifica: Prof.ssa Carla Guetti: carla.guetti@istruzione.it oppure la segreteria CRIF agli indirizzi crif@filosofare.org; segreteria-crif@filosofare.org.

Le SS.LL. sono cortesemente invitate a dare tempestiva notizia alle scuole e ai soggetti coinvolti.

Si ringrazia per la consueta e preziosa collaborazione.

Allegato

OSS4-Obiettivi di apprendimento

IL DIRETTORE GENERALE

Maria Assunta Palermo

Firmato digitalmente da
PALERMO MARIA ASSUNTA
C=IT
O=MINISTERO ISTRUZIONE
UNIVERSITA' E RICERCA

1.2.4. OSS 4 | Istruzione di qualità | Garantire un'educazione di qualità, equa e inclusiva, e opportunità di apprendimento permanente per tutti

Tabella 1.2.4. Obiettivi di apprendimento per l'OSS 4 "Istruzione di qualità"

Obiettivi di apprendimento cognitivo	1. Il discente comprende il ruolo fondamentale dell'educazione e delle opportunità di apprendimento permanente e per tutti (apprendimento formale, non-formale e informale) quali fattori principali dello sviluppo sostenibile, per il miglioramento delle vite delle persone e il raggiungimento degli OSS. 2. Il discente intende l'educazione come bene pubblico, un bene comune globale, un diritto umano fondamentale e una base per garantire la realizzazione degli altri diritti. 3. Il discente conosce l'ineguaglianza nell'accesso e nel conseguimento dell'educazione, particolarmente fra ragazzi e ragazze e nelle aree rurali, e le ragioni della mancanza di un eguale accesso all'educazione di qualità e alle opportunità di apprendimento permanente. 4. Il discente comprende l'importante ruolo della cultura nel raggiungimento della sostenibilità. 5. Il discente capisce che l'educazione può aiutare a creare un mondo più sostenibile, equo e pacifico.
Obiettivi di apprendimento socio-emotivo	1. Il discente è in grado di aumentare la consapevolezza dell'educazione di qualità per tutti, dell'approccio umanistico e olistico all'educazione, all'ESS e alle strategie correlate. 2. Il discente è capace, attraverso metodi partecipativi, di motivare gli altri e renderli capaci di richiedere e usare le opportunità offerte dalla dimensione educativa. 3. Il discente è in grado di riconoscere il valore intrinseco dell'educazione e di analizzare e identificare i propri bisogni di apprendimento nello sviluppo personale. 4. Il discente è capace di riconoscere l'importanza delle proprie abilità nel miglioramento della propria vita, in particolare nella ricerca di un impiego e in ambito imprenditoriale. 5. Il discente è in grado di impegnarsi personalmente nell'ESS.
Obiettivi di apprendimento comportamentale	1. Il discente è in grado di contribuire ad agevolare e implementare l'educazione di qualità per tutti, l'ESS e i relativi approcci a diversi livelli. 2. Il discente è capace di promuovere l'eguaglianza di genere nell'educazione. 3. Il discente è in grado di richiedere e supportare pubblicamente lo sviluppo di politiche che promuovano un'educazione libera, equa e di qualità per tutti, l'ESS e le relative strategie correlate che mirino a realizzare servizi educativi sicuri, accessibili e inclusivi. 4. Il discente è in grado di promuovere la responsabilizzazione dei giovani. 5. Il discente è capace di sfruttare tutte le opportunità per la propria educazione permanente e di applicare la conoscenza acquisita nelle situazioni quotidiane al fine di promuovere lo sviluppo sostenibile.

Box 1.2.4a. Argomenti suggeriti per l'OSS 4 "Istruzione di qualità"

Educazione come bene pubblico, bene pubblico globale, diritto umano fondamentale e base per garantire la realizzazione degli altri diritti;

Agenda 2030 per l'Educazione e studio di casi ed esempi innovativi e di successo da tutto il mondo;

Rilevanza di un'educazione inclusiva, equa e di qualità e delle opportunità di apprendimento permanente per tutti (apprendimento formale, non formale e informale, incluso l'utilizzo delle TIC) e a tutti i livelli per migliorare le vite delle persone e lo sviluppo sostenibile;

Ragioni della mancanza dell'accesso all'educazione (per esempio povertà, conflitti, disastri, ineguaglianza di genere, mancanza di finanziamenti pubblici all'educazione, la privatizzazione crescente);

Raggiungimento globale dell'alfabetizzazione, della capacità di calcolo e delle abilità fondamentali;

Diversità ed educazione inclusiva;

Abilità e competenze fondamentali necessarie nel 21° secolo;

Conoscenza, valori, abilità e comportamenti necessari alla promozione dello sviluppo sostenibile;

Concetto di educazione per lo sviluppo sostenibile (ESS), approccio di sistema come strategia chiave per aumentare l'educazione allo sviluppo sostenibile e pedagogia per lo sviluppo delle competenze sulla sostenibilità;

Responsabilizzazione dei giovani e dei gruppi marginalizzati.

Box 1.2.4b. Esempi di approcci e metodi di apprendimento per l'OSS 4 "Istruzione di qualità"

Sviluppare partenariati tra scuole, università e altre istituzioni che si occupano di educazione nelle diverse regioni del mondo (Sud e Nord, Sud e Sud);

Pianificare e attuare una campagna di sensibilizzazione all'educazione di qualità;

Svolgere uno studio di caso sul sistema educativo e sull'accesso all'educazione (per esempio l'iscrizione all'asilo) nell'ambito di comunità o Paesi selezionati;

Pianificare e attuare un progetto di ESS a scuola o all'università, o per la comunità locale;

Celebrare la Giornata Mondiale delle capacità dei Giovani (15 luglio), la Giornata Internazionale per l'Alfabetizzazione (settembre) e la Giornata Mondiale dell'Insegnante (5 ottobre) istituite dall'ONU e prendere parte alla Settimana dell'Azione Globale per l'Istruzione;

Organizzare giornate di ESS a livello locale, regionale e nazionale;

Sviluppare un progetto inchiesta: "Che cos'è una scuola sostenibile?"