



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE 58° J.F. KENNEDY

Sede degli Uffici di Presidenza e Segreteria: Via Monte Rosa, 149 C.A.P. 80144 NAPOLI
CODICE MECCANOGRAFICO: NAIC8CM004, C.F. 80025520638; AMBITO TERRITORIALE CAMPANIA NA-13
Recapito E-mail: NAIC8CM004@istruzione.it; Recapito Posta Elettronica Certificata: NAIC8CM004@pec.istruzione.it
Indirizzo Sito Web: <https://www.ic58jfkennedy.edu.it>; Tel. 0815438314

Prot. 11017 / 11.3

Napoli, 27/8/2026
Ai Docenti

Oggetto: Convocazione Collegio dei Docenti 2 settembre 2026

Si comunica che per il giorno 2 settembre 2026, alle ore 10, presso i locali del Plesso Kennedy, è convocato il Collegio dei Docenti, per discutere e deliberare in merito ai seguenti punti posti all'Ordine del Giorno:

1. Lettura ed approvazione Verbale Riunione Collegio dei Docenti del 29 giugno 2026
2. Ricognizione Docenti in uscita e Docenti in ingresso; Ricognizione Docenti confermati per continuità didattica insegnamento di sostegno; Presentazione dei Docenti in ingresso nella Comunità Professionale; Presentazione dei Docenti in anno di formazione e di prova
3. Esiti anno di formazione e di prova NeoDocenti a. s. 2025-2026; Docenti in anno di formazione e di prova a. s. 2026/2027 in quanto neoimmessi in ruolo o passati ad altro ruolo oppure in quanto assunti su contratto a tempo determinato con previsione di immissione in ruolo; Disposizioni Normative e correlate Indicazioni del Ministero dell'Istruzione e del Merito in merito a Procedure e Adempimenti con riferimento agli impegni dei NeoDocenti e dei relativi Tutor e alle funzioni del Dirigente Scolastico e del Comitato di Valutazione (eventualmente integrato, se necessario, da Membro Esterno con qualifica dirigenziale designato da USR Campania)
4. Organico di diritto e Organico di fatto Personale Docente: Risorse professionali acquisite e da acquisire; Ratio organizzativo-didattica ed organizzativo-funzionale di utilizzo delle risorse professionali, anche con specifico riferimento al sostegno e al potenziamento organizzativo-didattico e organizzativo-funzionale; Assegnazione Docenti a sezioni/classi/alunni/Discipline/Aree Disciplinari/Plessi; Continuità Didattica Docenti di sostegno; Sostituzione Docenti assenti, anche in ragione della Nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito n. 11814 del 06/5/2026; Modello di organizzazione e gestione delle risorse umane e professionali e del funzionamento dell'Unità Sistemica nei suoi distinti livelli e nei reciproci nessi di raccordo; Disponibilità dei Docenti all'assunzione di specifici Incarichi formalmente assegnati; Soluzioni di collaborazione non formalmente profilate come specifici Incarichi ma altrettanto formalmente radicate in Quadro Normativo e Contrattuale e Codice Civile; Spezzoni orari inferiori a 7 ore assegnabili a Professionalità interne ai sensi della Nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito n. 16054 del 19/6/2026
5. Riflessione su processi e risultati formativi dell'a. s. 2025-2026 in merito a scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria di primo grado, anche condotta, per quanto riguarda i segmenti scolastici afferenti al Primo Ciclo di Istruzione, in riferimento agli esiti INVALSI (intesi in chiave sincronica e in chiave diacronica), in riferimento agli esiti dell'Esame di Stato conclusivo del Primo Ciclo di Istruzione ed in riferimento al confronto tra risultati formativi globalmente intesi, esiti INVALSI ed esiti dell'Esame di Stato conclusivo del Primo Ciclo di Istruzione; Riflessione su processi ed esiti delle azioni condotte nell'a. s. 2025/2026 in termini di continuità, di orientamento formativo ed informativo, di riconoscimento premiale dell'interiorizzazione dei valori civico-sociali e delle condotte positive manifestate attraverso il comportamento e l'interesse per l'Educazione Civica, di promozione del successo formativo, di prevenzione e contrasto rispetto al rischio di insuccesso formativo/dispersione implicita/dispersione esplicita/abbandono, di valorizzazione delle eccellenze; Connotazioni degli alunni in chiave di esigenze formative, anche considerate in termini di recupero, rinforzo, consolidamento, arricchimento, ampliamento, bisogni educativi speciali (intendendo per BES sia le condizioni di svantaggio a vario titolo profilate, sia i potenziali profili di eccellenza in uno o più campi dell'apprendimento e/o nell'espressione di sé e/o nella comunicazione e/o nel comportamento, nella relazione e nella socializzazione); Nuovi riconoscimenti e nuovi inserimenti alunni disabili; Assistenza di base/Assistenza qualificata agli alunni disabili da parte delle Unità di Personale ATA con profilo di collaboratori scolastici, secondo il Contingente di Organico; Assistenza specialistica agli alunni disabili da parte di Professionalità esterne e correlati processi condivisa definizione e congiunta attuazione macro-obiettivi secondo le specificità dei casi; Casi di non ammissione; Casi di permanenza nella scuola dell'infanzia; Casi di anticipo iscrizione scuola dell'infanzia; Casi anticipo iscrizione scuola primaria;

616

Conseguenti prime proiezioni di impegno funzionale e di intervento educativo- didattico e correlate ipotesi di lavoro in merito alle attività formative da collocare in orario ordinario ed in merito alle attività formative da collocare in orario aggiuntivo, nonché in merito a Uscite Didattiche/Visite Guidate/Eventuale Viaggio di Istruzione e riguardo ad ulteriori soluzioni di integrazione del Curricolo e dei processi formativi tramite Iniziative ed Eventi interni iniziali/intermedi/finali) e tramite Iniziative ed Eventi centrati sull'interazione con l'esterno

6. Criteri sottesi a formazione sezioni scuola dell'infanzia, classi scuola primaria e classi scuola secondaria di primo grado; Configurazione sezioni scuola dell'infanzia, classi scuola primaria e classi scuola secondaria di primo grado, sulla base delle determinazioni dell'Ufficio Scolastico in merito al riconoscimento di numero sezioni/classi e soluzioni tempo scuola; Eventuale configurazione di sezioni/classi per autonoma determinazione della Scuola; Inserimento di alunni in corso di anno scolastico

7. Ipotesi circa Modalità, finalità ed articolazione temporale delle Attività di Accoglienza; Testing di ingresso per la ricognizione della situazione di partenza; Raccolta di ulteriori dati ed approfondimento dell'analisi dei Documenti giacenti agli Atti della Scuola in merito agli alunni, per la formulazione della progettazione e delle ipotesi di lavoro relative a personalizzazione/individualizzazione/differenziazione; Attuazione trasversale, orizzontale e verticale Piani Educazione Civica; Prove Parallele Bimestrali Italiano, Matematica, Lingue Straniere in merito a segmenti scolastici del Primo Ciclo di Istruzione; Cura del nesso Prove Parallele-Prove INVALSI-Prove d'Esame; Ricognizione caratteristiche alunni scuola dell'infanzia e scuola primaria privi di esperienza scolastica pregressa o privi di corredo documentale relativo all'esperienza scolastica pregressa

8. Inclusione; Bisogni Educativi Speciali; Misure volte a promuovere il successo formativo ed a prevenire e contrastare il rischio di insuccesso formativo, dispersione implicita, dispersione esplicita e abbandono; Valorizzazione delle Eccellenze; Monitoraggio della frequenza, con particolare attenzione per la scuola primaria e per la scuola secondaria di primo grado, nonché con attenzione per gli alunni cinquenni della scuola dell'infanzia; Interventi della Scuola ed interazioni con le Famiglie, con Soggetti Esterni Istituzionali (a partire da Servizi Sociali, Educative Territoriali, Ufficio Dispersione Comune di Napoli e ASL) e con Soggetti Esterni non Istituzionali (incluse Associazioni Terzo Settore ed in particolare Associazioni operanti sul Territorio in termini di promozione sociale/culturale/valoriale e di erogazione di prestazioni, servizi e forme di supporto alla cittadinanza), in caso di frequenza irregolare o fortemente irregolare oppure in caso di inadempienza conclamata con riferimento all'istruzione dell'obbligo; Azioni rivolte all'Utenza e al Personale della Scuola per assicurare l'inclusione e il supporto psicopedagogico; Azioni della Scuola (sia proiettate al suo interno, sia rivolte all'esterno) in qualità di Centro Territoriale per l'Inclusione e Scuola Partner della Rete di Scopo SAI - Sportello Autismo Italia; Promozione del benessere psicofisico, sociale e digitale; Promozione dell'uso consapevole e critico del digitale e dell'Intelligenza Artificiale; Tutela della Salute e Sicurezza; Misure minime di Sicurezza Informatica; Netiquette; Protezione Dati Personali in merito alla modalità cartacea, alla modalità informatizzata e ad ogni altra tipologia di trattamento e gestione); Rinforzo Competenze Digitali alunni e Personale Docente, secondo il nuovo Quadro di Riferimento UE, per il potenziamento dei processi formativi volti all'autorealizzazione e all'orientamento in termini di studio, formazione, relazioni sociali, integrazione lavorativa; Aggiornamento Piano per l'inclusione

9. Attività funzionali all'insegnamento-apprendimento e relativa Pianificazione; Periodicità e Collocazione temporale Riunioni di Programmazione Docenti Scuola Primaria e Consessi micro e macrocollegiali di varia tipologia; Formazione Docenti (eteroformazione tramite Professionalità interne e/o esterne, autoformazione tramite i circuiti riflessivi interni micro e macrocollegiali, approfondimento autonomo); Formazione Sicurezza; Valenza della Documentazione avente rilievo educativo, a vario titolo profilata, in fase di partenza, in itinere, in fase finale, per la rilevazione delle esigenze formative e degli interventi utili a soddisfarle, per il monitoraggio dei processi, per il riscontro dei risultati, per il rilancio della progettazione e dell'azione educativo-didattica; Modalità e Periodicità bimestrale e quadrimestrale processi di osservazione, riscontro e vaglio esiti formativi; Raccordo tra Osservazione continua e sistematica, Riscontro Esiti Formativi, Valutazione, Attestazione o Certificazione delle Competenze in uscita dalla Scuola dell'Infanzia, dalla Scuola Primaria, dal Primo Ciclo di Istruzione; Personalizzazione della Certificazione delle Competenze in uscita dalla Scuola Primaria e dal Primo Ciclo di Istruzione; Ipotesi di deroga per ammissione, in caso di frequenza irregolare o fortemente irregolare, alla classe successiva, al successivo grado dell'istruzione dell'obbligo, all'Esame di Stato conclusivo del Primo Ciclo di Istruzione; Monitoraggio e Report situazioni iniziali, intermedie e finali gruppi sezione e gruppi classe; Monitoraggio e Report situazioni iniziali, intermedie e finali singoli alunni; Eventuali Relazioni su singoli alunni; Report interno INVALSI classi quinte scuola primaria; Ipotesi Report interno INVALSI classi seconde scuola primaria;

Raccordo tra cura del Registro Elettronico e cura della Documentazione cartacea; PEI; PDP; Profili Dinamico-Funzionali; Portfolio alunni con disabilità e alunni con DSA, Eventuali Ipotesi di espansione strutturale del Portfolio; Adesione volontaria dei Docenti non in anno di formazione e di prova in merito a formulazione Bilancio Iniziale delle Competenze e Bilancio Finale delle Competenze; Formazione Docenti (Metodologie, Innovazione Metodologica, Inclusione, Coesione Sociale e Prevenzione del Disagio giovanile, Transizione Digitale e Integrazione Digitale della Didattica, Intelligenza Artificiale, Ulteriori profili tematici e metodologici rilevanti per il miglioramento e l'innovazione positiva della rilevazione dei bisogni formativi, della progettazione formativa, dell'azione educativo-didattica, della valutazione dei riscontri formativi e del grado di pertinenza ed incisività delle azioni condotte)

10. Impostazione Funzionigramma in relazione all'Organigramma: Nomina Primo Collaboratore e Secondo Collaboratore del Dirigente Scolastico, Referenti e Vice-Referenti Plessi e Segmenti Scolastici; Ulteriore Integrazione Supporto Organizzativo Plessi e Segmenti Scolastici, Coordinatore Consiglio di Intersezione Scuola dell'Infanzia; Coordinatori Consigli di Interclasse Scuola Primaria; Coordinatori e Orientatori Consigli di Classe Scuola Secondaria di Primo Grado; Referenti Orientamento; Individuazione Aree da considerare per Dipartimenti Scuola Secondaria di Primo Grado e relativi Referenti; Eventuale Configurazione Dipartimenti e/o altri Gruppi di Riflessione e Lavoro Scuola Primaria per la definizione disciplinare ed interdisciplinare del Curricolo orizzontale e verticale; Referenti e Gruppi di Riflessione e Lavoro snodi di funzionamento didattico e funzionale del Sistema Scuola, definiti sia sulla base di autonome determinazioni assunte dalla Scuola, sia sulla base di Disposizioni Normative e Indicazioni Ministeriali; Promozione dell'Inclusione; Prevenzione e Contrasto Dispersione e relativo Monitoraggio; Animatore Digitale, Gruppo Innovazione Digitale e Pronto Soccorso Tecnico; Tutor dei Docenti in anno di formazione e di prova; Eventuali Ulteriori Tipologie di Tutor, secondo necessità; Referente d'Istituto Sicurezza; Addetti Impegni Sicurezza e relativi Referenti Interni; Gruppi di Riflessione e Lavoro PNRR/Agenda Sud/PN; Gruppo di Riflessione e Lavoro Nuove Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione; Gruppo di Riflessione e Lavoro per l'interazione con l'esterno in merito a alunni e Famiglie in difficoltà; Gruppo Sportello Inclusione rivolto all'Utenza e al Personale della Scuola; Gruppo Sportello Servizio Psicopedagogico rivolto all'Utenza e al Personale della Scuola; Gruppo Pianificazione Attività Funzionali Docenti; Eventuali Ulteriori Gruppi di Riflessione e Lavoro; Referente Interno Legalità, Integrità e Trasparenza; Referente Interno Protezione Dati; Referente Interno Sito Istituzionale, Pubblicità e Trasparenza; Eventuale Commissione di Istituto Refezione Scolastica (costituzione, composizione e compiti); Ulteriori profili individuabili in termini di Figure di Sistema e relativa ricognizione della disponibilità dei Docenti alla collaborazione, con valorizzazione non solo dei Curricula Vitae et Studiorum ma anche dell'apertura alla cooperazione a prescindere dalle esperienze pregresse; Soggetti esterni connotati come Professionalità aventi funzione di consulenza tecnico-specialistica (Responsabile Servizio Prevenzione e Protezione, Medico Competente, Referente Esterno Protezione Dati); Gruppo per l'Autovalutazione e il Miglioramento

11. Individuazione Aree Funzioni Strumentali all'attuazione del PTOF, con declinazione dei campi di azione configurati per ciascuna Area e riflessione sulle connessioni tra le Aree; Definizione di termini temporali e modalità per la presentazione e il vaglio delle Candidature e di eventuali correlate Ipotesi di lavoro relativamente all'ottimizzazione del funzionamento dell'Unità Sistemica, al suo interno e nel rapporto con l'Utenza e con l'esterno, e alla correlata revisione dei Documenti Strategici configuranti il profilo identitario della Scuola rispetto all'Utenza e al Territorio di radicamento, anche in ragione delle Nuove Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione

12. Composizione e compiti Consiglio di Istituto e raccordo con Collegio dei Docenti, Eventuale Surroga/Decadenza Docenti, Genitori, Unità di Personale ATA; Composizione e compiti Giunta Esecutiva del Consiglio di Istituto e raccordo con Consiglio di Istituto, Eventuale Surroga/Decadenza Docenti, Genitori, Unità di Personale ATA; Composizione e compiti Comitato per la Valutazione dei Docenti, in formula basica e in formula ampia, secondo il Quadro Normativo vigente; Componente Rappresentanza Docenti; Componente Rappresentanza Genitori; Eventuale necessità di designazione Membro Esterno con qualifica dirigenziale da parte dell'USR Campania; Eventuale Surroga/Decadenza Rappresentanza dei Genitori; Composizione e compiti Organo di Garanzia scuola secondaria di primo grado, Eventuale Surroga/Decadenza Docenti, Genitori

13. Composizione e compiti GLI e GLO, anche in ragione dell'Evoluzione Normativa ed Ordinamentale e dello stadio di avanzamento del correlato processo di modifica delle Disposizioni Normative relative ai Soggetti Esterni a vario titolo coinvolti in materia di inclusione e disabilità

14. Raccordo tra RAV, Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico, Documenti-Strategici di macropianificazione, PTOF, Piani correlati (Miglioramento, Inclusione, Innovazione Digitale e Didattica Integrata Digitalmente; Educazione Civica; Formazione Docenti; Formazione del Personale ATA; Continuità e Orientamento; Promozione delle competenze civico-sociali e di comportamenti corretti e solidali), Curricolo di Istituto nelle sue declinazioni orizzontali e verticali (Curricolo Scuola dell'Infanzia, Curricolo Scuola Primaria, Curricolo Scuola Secondaria di Primo Grado; Raccordi di continuità); Rilancio e Revisione dell'impostazione del Curricolo implicito ed esplicito sulla base degli Esiti rilevati in merito alle attività formative collocate in orario ordinario e/o in orario aggiuntivo (Insegnamento dell'Educazione alla Cittadinanza nella Scuola dell'Infanzia e dell'Educazione Civica nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado, anche tramite stretto raccordo con gli obiettivi dell'Agenda 2030; Proseguimento attuazione Programma UNICEF "Scuole per i Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza"; Proseguimento attuazione Programma USR Campania-ASL "Scuole Promotrici di Salute" (Pause Attive, Merenda Sana, Inclusione, Eventuali ulteriori filoni tematici e metodologici); Programma Frutta e Verdura nelle Scuole con riferimento alla Scuola Primaria; e-Twinning; Coding; Giornalino di Istituto in versione interdisciplinare; Coro di Istituto; Gemellaggi elettronici e non con l'interno e con l'esterno; Uscite Didattiche/Visite Guidate/Eventuale Viaggio di Istruzione; Tour virtuali; Valorizzazione attività motoria e sportiva per la promozione integrale ed armonica della maturazione psicofisica e relazionale, Metodo Joy of Moving; Avvio dell'apprendimento dell'Inglese, anche correlato a valorizzazione motricità, per alunni scuola dell'infanzia (alunni cinquenni e, in subordine, alunni quattrenni); Approfondimento Materie Letterarie scuola secondaria di primo grado; Intercultura e Interlingua; Educazione alla Legalità e Didattica della Memoria; Autocorrezione, Autovalutazione, Autoapprendimento; STEM e STEAM; Multilinguismo; Anteprima di Lingua Spagnola; Orientamento; Promozione coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile; Educazione alle pari opportunità; Educazione alla relazione e al supporto nei rapporti intragenerazionali e transgenerazionali; Valorizzazione Cattedra di Arte e Immagine come risorsa per il potenziamento dell'offerta formativa e degli interventi educativo-didattici, nonché come opportunità per la riqualificazione estetica dell'ambiente scuola come ambiente di apprendimento, espressione, comunicazione e socializzazione; Caratterizzazione della Prova Orale dell'Esame di Stato in chiave orientativa e tramite nesso con l'Educazione Civica; Ulteriori ipotesi progettuali per il rinforzo degli interventi educativo-didattici e dell'offerta formativa in orario ordinario e/o in orario aggiuntivo, eventualmente correlate a forme di flessibilità organizzativo-didattica e a sperimentazioni e/o innovazioni organizzativo-didattiche e metodologico-didattiche con riferimento al Curricolo basico, al suo ampliamento, al raccordo tra attività formative ordinarie e attività formative integrative; Pareri e suggerimenti di Operatori Scolastici e Utenti, da canalizzare nei processi di Autoanalisi e Autovalutazione d'Istituto, da proiettare negli impegni di Monitoraggio attuazione PTOF e Piani correlati e di Verifica e Rendicontazione delle azioni intraprese, da valorizzare nella rivisitazione dei Documenti-Strumenti di pianificazione circa il miglioramento del servizio formativo e delle altre prestazioni erogate dall'Istituzione Scolastica; Rendicontazione Sociale e Ricognizione della Customer Satisfaction; Valorizzazione Bachecca Bollicine in termini di Rappresentazione Documentale e Rendicontazione Sociale circa processi formativi e relativi esiti; Nuove Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione e correlato Regolamento Ministero dell'Istruzione e del Merito (DM 221/2025, Nota Ministero dell'Istruzione e del Merito n. 1312 del 12/3/2026); Adempimenti relativi a Reimpostazione PTOF e Piani correlati in relazione a Nuove Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione, a partire da a. s. 2026/2027 con riferimento a scuola dell'infanzia, classi prime scuola primaria, classi prime scuola secondaria di primo grado; Avvio Impostazione processo pluriennale di graduale attuazione delle Nuove Indicazioni Nazionali per il Curricolo del Primo Ciclo di Istruzione; Messa in equilibrio tra graduale attuazione delle Nuove Indicazioni Nazionali e temporanea conservazione delle precedenti Indicazioni Nazionali con riferimento al Primo Ciclo di Istruzione; Avvio Reimpostazione Articolazione Curricolo Orizzontale e Verticale fino a completamento attuazione Nuove Indicazioni Nazionali, sia con riferimento all'iter formativo caratterizzante i distinti segmenti scolastici, sia con riferimento ai nessi di continuità da valorizzare in merito ai raccordi tra i distinti segmenti scolastici e al peculiare rilievo degli anni ponte; Eventuale Ipotesi di avvio dell'insegnamento-apprendimento del latino nelle classi seconde e terze scuola secondaria di primo grado, sulla base delle Nuove Indicazioni Nazionali, e correlata individuazione risorse professionali e soluzioni funzionali ed organizzativo-didattiche; Documenti nazionali, sovranazionali ed internazionali di riferimento in materia di istruzione, educazione e formazione

15. Progetti per utilizzo finanziamenti PNRR/Agenda Sud/PN; Criteri quantitativi e qualitativi di selezione e Modalità di reclutamento ed utilizzo delle risorse professionali interne e/o esterne; Compiti attribuibili al Dirigente Scolastico a titolo oneroso; Agenda Sud Scuola Primaria Seconda Annualità, PN Orientamento Scuola Secondaria di Primo Grado; Agenda Sud Primo Ciclo di Istruzione; Progetto DM 38/2026 Acquisizione Dotazioni per Esigenze di servizio del Personale Docente; Progetto DM 38/2026 Formazione Docenti e relativi imminenti Adempimenti

16. Connotazioni dell'Utenza reale e potenziale; Interazione con le Famiglie; Dispositivi di regolamentazione del funzionamento interno e del rapporto con l'Utenza; Regolamento/Regolamenti di Istituto, Patto di Corresponsabilità; Modalità di coinvolgimento in termini di condivisione e collaborazione; Recezione di pareri e proposte in merito a Tempo scuola, Refezione, Ulteriori componenti del servizio formativo; Adempimenti procedurali ed impegni documentali spettanti all'Utenza (Genitori ed eventuali Tutori/Affidatari formalmente riconosciuti); Obblighi Vaccinali; Deleghe prelevamento; Opzione uscita autonoma alunni scuola secondaria di primo grado; Giustificazione assenze, ritardi, uscite anticipate, entrate posticipate; Liberatorie trattamento dati e tracce audio-video; Liberatorie consumazione cibi e bevande; Eventuali Ulteriori Liberatorie correlate a specifiche esigenze di funzionamento didattico e non; Accesso ai Plessi; Accesso agli Uffici di Presidenza e Segreteria; Tempi e modalità di pianificazione e svolgimento Colloqui tra Docenti e Genitori ed Incontri Periodici Scuola-Famiglie; Comunicazione esiti formativi intermedi e finali; Comunicazione Consiglio Orientativo alunni in uscita dal Primo Ciclo di Istruzione; Sportello Inclusione e Sportello Servizio Psicopedagogico; Eventi di apertura all'Utenza reale e potenziale (Open Day/Open Week, Ulteriori tipologie di Eventi di apertura alle Famiglie e al Territorio); Contributo volontario e Quota polizza assicurativa obbligatoria; Coinvolgimento in eventuale Costituzione Commissione d'Istituto Refezione Scolastica con riferimento a Rappresentanza degli Utenti beneficiari del servizio; Ulteriori Fronti di interazione e correlati Adempimenti e Procedure

17. Rapporti con l'esterno, a partire da Soggetti (Istituzionali e non) fortemente impattanti sulla dimensione formativa, sul funzionamento della Scuola e sul rapporto con l'Utenza, quali ASL, Comune di Napoli, Ufficio Scolastico, Educative Territoriali, Centri Servizi Sociali, Centri Terapeutico-Riabilitativi, Associazioni Terzo Settore ed in particolare Associazioni operanti sul Territorio in termini di promozione sociale/culturale/valoriale e di erogazione di prestazioni, servizi e forme di supporto alla cittadinanza, Altre Scuole afferenti al Primo Ciclo di Istruzione, Scuole ed Agenzie Formative afferenti al Secondo Ciclo di Istruzione e Formazione Professionale; Formulazione di eventuali ulteriori Ipotesi di collaborazione con l'esterno per il rinforzo dell'incisività del servizio formativo e/o di altre prestazioni;

Rete di Ambito; Reti di Scopo; Funzioni della Scuola come Centro Territoriale per l'Inclusione; Funzioni della Scuola come Partner Rete di Scopo SAI - Sportello Autismo Italia; Rete di Scopo Programma USR Campania-ASL "Scuole Promotrici di Salute; Rete di Scopo Programma UNICEF "Scuole per i Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza"; Rete di Scopo per acquisizione prestazioni Assistente Tecnico; Ulteriori modalità di Raccordo con l'esterno (Accordi, Protocolli, Convenzioni)

18. Processi di dematerializzazione e digitalizzazione in merito alla didattica, alle attività funzionali e documentali concernenti l'insegnamento-apprendimento, alle altre prestazioni scolastiche erogate nel funzionamento interno e nel rapporto con l'Utenza e con l'esterno, Riconoscimento delle esigenze/necessità di adeguamento, rimodulazione, avanzamento, con correlato avvio dello sviluppo di ipotesi di lavoro; Evoluzione della Normativa vigente in materia di Registro Elettronico, Piattaforme Telematiche, Ulteriori Soluzioni informatizzate; Evoluzione della Normativa vigente in materia di utilizzo/divieto di utilizzo dei Dispositivi Digitali in ambito didattico/scolastico; Dotazione strumentale, strutturale ed infrastrutturale; Modalità di valorizzazione del digitale, del virtuale e dell'Intelligenza Artificiale nel funzionamento didattico e non; Parziale Conservazione dei supporti cartacei per adempimenti e firme autografe Docenti in qualità di Pubblici Ufficiali; Parziale Conservazione dei supporti cartacei per Adempimenti e Procedure Uffici di Presidenza e Segreteria in merito a esigenze non risolvibili in modalità digitale oppure non risolvibili in modalità digitale con pari grado di adeguatezza e di pregnanza documentale, per quanto riguarda funzionamento interno, raccordo con l'esterno, interazione con l'Utenza (in tal caso anche in ragione dei tratti di deprivazione di una parte significativa dell'Utenza e della correlata necessità di fornire dati ed erogare supporto tramite l'interazione diretta in presenza, in merito a diversificati Adempimenti e Procedure)

19. Calendario Scolastico Regionale a. s. 2026/2027; Eventuali adeguamenti relativi alla didattica o anche al funzionamento degli Uffici; Ipotesi da sottoporre al Consiglio di Istituto in termini di tempistica avvio delle attività educativo-didattiche a. s. 2026-2027 ed in chiave di articolazione della giornata scolastica e dell'avvio del servizio di refezione tramite adeguamento graduale ai processi di completamento dell'acquisizione dell'Organico Personale Docente e dell'Organico Personale ATA e mediante vaglio di eventuali ulteriori variabili
20. Eventuale Conferma della settimana corta in merito alla didattica o anche in merito al funzionamento degli Uffici
21. Logistica della Scuola e dei Plessi e correlato radicamento delle attività educativo-didattiche e di ogni altra attività; Dotazioni laboratoriali fisse e mobili; Ricollocazione alunni sezione 25 ore settimanali soppressa da Ufficio Scolastico con riferimento a Plesso Cervi 2; Utilizzo della disponibilità di mezzi finanziari e di risorse materiali, strumentali, strutturali ed infrastrutturali; Opportunità e Criticità; Aggiornamento questione palestra Plesso Kennedy; Aggiornamento questione linee telefoniche e Internet Plessi Cervi 1 e Cervi 2; Razionalizzazione gestione Contingente Unità di Personale ATA con profilo di collaboratori scolastici
22. Informativa di massima Liquidazione Emolumenti a Docenti sulla base del Contratto Integrativo di Istituto 2025-2026; Aggiornamento questione liquidazione Emolumenti a Docenti in merito a Progetto PNRR DM 65/2023 e Progetto PNRR DM 66/2023
23. Iniziative rilevanti del Comune di Napoli e della Municipalità VIII: Progetto "Consiglio Junior"; Patti Territoriali per l'interazione tra Scuole, Servizi Sociali, ASL e Terzo Settore, a supporto dei minori in difficoltà e dei loro nuclei familiari; Monitoraggio Servizio Refezione Scolastica, eventualmente associato a Ricognizione della Ditta Fornitrice in merito a grado di soddisfacimento; Ulteriori Iniziative di rilievo del Comune di Napoli; Proposte MIM/USR Campania/Soggetti Esterni relativamente a Iniziative, Progetti e Percorsi Formativi Docenti, formulate da: "Save the Children", INNOVAMAT, Service Learning, Formazione Piattaforma S. O. F. I. A., Formazione Piattaforma Scuola Futura, Formazione Piattaforma e-Learning, Opportunità Piattaforma Rete SAI, Eventuale attivazione nuovi Percorsi Formativi FOVI (Formazione Incentivabile Figure di Sistema); Ulteriori Proposte di rilievo MIM/USR Campania/Soggetti Esterni
24. Quadro Normativo ed Ordinamentale e relativa Evoluzione in merito a componenti rilevanti: Interventi disciplinari in caso di riscontro di condotte inadeguate con riferimento a alunni scuola secondaria di primo grado, Correlata formulazione/riformulazione del Regolamento/dei Regolamenti di Istituto e del Patto di Corresponsabilità, Azioni della Scuola in caso di infrazioni sanzionabili, Utilizzo risorse professionali interne per approcci rieducativi e correlata Interazione con Famiglie e Soggetti Esterni; Cura Ambiente Scuola; Supporto Psicologico alunni scuola secondaria primo grado; Codice di Comportamento Dipendenti Pubblici; Codice di Comportamento Dipendenti Pubblici afferenti al Settore Scuola; Deontologia del Personale Docente e Responsabilità intrinseche all'esercizio della professione, all'interazione con i Colleghi, al raccordo con il Personale ATA (anche con specifico riferimento agli alunni disabili), al confronto con gli Uffici di Presidenza e Segreteria, al rapporto con l'Utenza e con i Soggetti Esterni a vario titolo coinvolti; Opportunità e Tutele a vantaggio dei Docenti; Possibilità di svolgimento a distanza Riunioni degli Organi Collegiali anche deliberative, oltre che Riunioni degli Organi Collegiali non deliberative e Riunioni di Programmazione dei Docenti di Scuola Primaria (Nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito n. 3803 del 30/6/2026 e correlato Allegato Tecnico); Avvio del confronto tra Dirigente Scolastico e Docenti per la definizione di ipotesi di lavoro; Requisiti richiesti in termini di adeguamento digitale e virtuale e Adempimenti attesi in termini di regolamentazioni e funzionamento, nonché in chiave di tutela della salute e della sicurezza e di garanzia del voto e della sua riservatezza, in caso di conferma, totale o parziale, dell'ipotesi di svolgimento telematico; Anti-Corruzione, Legalità, Trasparenza e Integrità; Ulteriori componenti rilevanti
25. Eventuali ulteriori comunicazioni, segnalazioni, riflessioni e determinazioni degne di nota

Il Dirigente Scolastico: Prof. ssa Carmela Mannarelli

Ceele A'
Napoli, 27 agosto 2025

