



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE 58° J. F. KENNEDY**

Sede degli Uffici di Presidenza e Segreteria: Via Monte Rosa, 149 C.A.P. 80144 NAPOLI
CODICE MECCANOGRAFICO: NAIC8CM004, C.F. 80025520638
AMBITO TERRITORIALE CAMPANIA NA-13

Recapito E-mail: NAIC8CM004@istruzione.it;
Recapito Posta Elettronica Certificata: NAIC8CM004@pec.istruzione.it
Indirizzo Sito Web: <https://www.ic58jfkennedy.edu.it>; Tel. 0815438314

Prot. 1223/ IV, 1

Napoli,

15/9/2026

Atti, Sito Web
Soggetti interessati

Oggetto:

Avvio adeguamento del Curricolo di Istituto alle Nuove Indicazioni Nazionali per la Scuola dell'Infanzia e il Primo Ciclo di Istruzione a. s. 2026-2027

Si attesta e si comunica che per il corrente a. s. 2026-2027 Questa Scuola ha avviato l'impegno di adeguamento del Curricolo di Istituto alle Nuove Indicazioni Nazionali per la Scuola dell'Infanzia e il Primo Ciclo di Istruzione, sulla base del confronto tra il Dirigente Scolastico e i Docenti, con il contributo dell'apposito Gruppo di Riflessione e Lavoro, nonché in ragione dell'Atto di Indirizzo della Figura Dirigenziale, cui hanno fatto seguito le Deliberazioni del Collegio dei Docenti e del Consiglio di Istituto assunte nelle rispettive Riunioni del giorno 8 settembre 2026 e del giorno 9 settembre 2026, fermo restando l'intento di proseguire per graduali approfondimenti, anche considerando la necessità di armonizzare l'Introduzione nel nuovo Curricolo per la Scuola dell'Infanzia e per le classi prime della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di Primo Grado con il sussistere delle Vecchie Indicazioni Nazionali per le classi non iniziali del Primo Ciclo di Istruzione, fino a completamento, nelle prossime annualità, dell'Iter di attuazione delle Nuove Indicazioni Nazionali.

Si riportano di seguito gli elementi fondanti rilevati nella corrente fase di prima Impostazione, dai quali si evince l'attenzione per la specificità di ciascun segmento scolastico e al contempo la cura del nesso di continuità verticale.

Per la scuola dell'infanzia si evidenziano le seguenti componenti:

- Attenzione per il Sistema Integrato 0-6, rispetto al quale avviare il raccordo in merito all'eventuale fruizione di servizi pregressi da parte degli alunni in ingresso;
- Rinforzo dell'attenzione per l'identità nazionale, inquadrato nel potenziamento della sensibilizzazione alla cittadinanza sovranazionale e globale;
- Rinforzo dell'attenzione per il pensiero computazionale e il Coding;
- Rinforzo delle azioni per la promozione del benessere psicofisico, sociale e digitale.

Per la scuola primaria si evidenziano le seguenti componenti:

- Rinforzo dell'attenzione per l'identità nazionale, inquadrato nel potenziamento della sensibilizzazione alla cittadinanza sovranazionale e globale;

1012

- Rinforzo dell'attenzione per le Discipline STEM, da intendere sia rispetto ai reciproci raccordi in merito alla comune valorizzazione del pensiero logico, sia rispetto al raccordo con altre Discipline del Curricolo, a partire dalle Lingue in quanto strumenti di rappresentazione dei processi del pensiero;
- Rinforzo dell'approccio all'Inglese non solo come Lingua della Comunicazione Internazionale ma anche come Lingua Internazionale della Divulgazione Culturale, anche mediante il rinforzo della cura dei nessi trasversali delle varie Discipline per le classi quinte, tramite compresenza fra Docenti,
- Rinforzo delle azioni per la promozione del benessere psicofisico, sociale e digitale, anche tramite potenziamento dei processi di valorizzazione consapevole e critica dell'Intelligenza Artificiale;
- Rivisitazione dell'approccio alla Storia per quanto riguarda la collocazione di tematiche e periodi nelle distinte annualità, con concomitante rinforzo dell'approccio storiografico come presa di consapevolezza del nesso tra presente e passato, utile a concepire per il futuro ipotesi di miglioramento della vicenda individuale e collettiva.

Per la scuola secondaria di primo grado si evidenziano le seguenti componenti:

- Rinforzo dell'attenzione per l'identità nazionale, inquadrato nel potenziamento della sensibilizzazione alla cittadinanza sovranazionale e globale;
- Rinforzo dell'attenzione per le Discipline STEM, da intendere sia rispetto ai reciproci raccordi in merito alla comune valorizzazione del pensiero logico, sia rispetto al raccordo con altre Discipline del Curricolo, a partire dalle Lingue in quanto strumenti di rappresentazione dei processi del pensiero;
- Rinforzo delle azioni per la promozione del benessere psicofisico, sociale e digitale, anche tramite potenziamento dei processi di valorizzazione consapevole e critica dell'Intelligenza Artificiale;
- Rivisitazione dell'approccio alla Storia per quanto riguarda la collocazione di tematiche e periodi nelle distinte annualità, con concomitante rinforzo dell'approccio storiografico come presa di consapevolezza del nesso tra presente e passato, utile a concepire per il futuro ipotesi di miglioramento della vicenda individuale e collettiva;
- Sperimentazione del Latino per le classi seconde della scuola secondaria di primo grado, tramite attività formative da collocare in orario aggiuntivo, con il consenso dei Genitori/Tutori/Affidatari di alunni da selezionare in chiave premiale sulla base dei riscontri formativi del primo bimestre della corrente annualità in merito a Italiano, Inglese e Francese, nonché in merito ad almeno una delle Discipline dell'Area STEM;
- Rinforzo della valorizzazione dei saperi linguistici (Italiano, Inglese, Francese, Antepima di Lingua Spagnola, Sperimentazione del Latino) in chiave multilinguistica ed interlinguistica, con attenzione per le componenti veicolanti aspetti di civiltà, per gli aspetti comuni e per gli aspetti distintivi, tramite ricostruzione in prospettiva storica fino alla matrice indoeuropea;
- Rinforzo dell'approccio all'Inglese non solo come Lingua della Comunicazione Internazionale ma anche come Lingua Internazionale della Divulgazione Culturale, Tecnico-Scientifica e Tecnologica.

Ulteriori elementi verranno resi noti con successive Comunicazioni, sulla base del progredire dei processi riflessivi e decisionali.

Il Dirigente Scolastico

Prof. ssa Carmela Mannarelli

Carmela Mannarelli
Napoli, 15 settembre 2020

