



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE 58° J. F. KENNEDY**

Sede degli Uffici di Presidenza e Segreteria: Via Monte Rosa, 149 C.A.P. 80144 NAPOLI
CODICE MECCANOGRAFICO: NAIC8CM004, C.F. 80025520638
AMBITO TERRITORIALE CAMPANIA NA-13

Recapito E-mail: NAIC8CM004@istruzione.it;
Recapito Posta Elettronica Certificata: NAIC8CM004@pec.istruzione.it
Indirizzo Sito Web: <https://www.ic58jfkennedy.edu.it>; Tel. 0815438314

Prot. 15038/ IV. 1

Napoli, 30/10/2026

Atti, Sito Web
Soggetti interessati

Oggetto:

Re-Impostazione PTOF e Curricolo di Istituto a. s. 2026-2027, anche sulla base della necessità di adeguamento alle Nuove Indicazioni Nazionali per la Scuola dell'Infanzia e il Primo Ciclo di Istruzione e della necessità di armonizzazione tra precedenti Indicazioni Nazionali e Nuove Indicazioni Nazionali

Prima Revisione PTOF, Curricolo d'Istituto, Curricoli segmenti scolastici

Alla data del 15 settembre 2026, corrispondente all'avvio delle attività didattiche per il corrente a. s. 2026-2027, si è provveduto ad attestare e comunicare tramite il Sito Web della Scuola, con Prot. 12234/IV. 1, che per il corrente a. s. 2026-2027 Questo Istituto Comprensivo Statale ha avviato l'impegno di adeguamento del Curricolo di Istituto alle Nuove Indicazioni Nazionali per la Scuola dell'Infanzia e il Primo Ciclo di Istruzione, sulla base del confronto tra il Dirigente Scolastico e i Docenti, con il contributo dell'apposito Gruppo di Riflessione e Lavoro, nonché in ragione dell'azione di indirizzo della Figura Dirigenziale, cui hanno fatto seguito le Deliberazioni del Collegio dei Docenti e del Consiglio di Istituto assunte nelle rispettive Riunioni del giorno 8 settembre 2026 e del giorno 9 settembre 2026, fermo restando l'intento di proseguire per graduali approfondimenti, anche considerando la necessità di armonizzare l'introduzione nel nuovo Curricolo per la Scuola dell'Infanzia e per le classi prime della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di Primo Grado con il sussistere delle Vecchie Indicazioni Nazionali per le classi non iniziali del Primo Ciclo di Istruzione, fino a completamento, nelle prossime annualità, dell'Iter di attuazione delle Nuove Indicazioni Nazionali.

Si riportano nuovamente, di seguito, gli elementi fondanti rilevati nella fase di prima Impostazione, dai quali si evince l'attenzione per la specificità di ciascun segmento scolastico e al contempo la cura del nesso di continuità verticale.

Per la scuola dell'infanzia si evidenziano le seguenti componenti:

- Attenzione per il Sistema Integrato 0-6, rispetto al quale avviare il raccordo in merito all'eventuale fruizione di servizi pregressi da parte degli alunni in ingresso;
- Rinforzo dell'attenzione per l'identità nazionale, inquadrato nel potenziamento della sensibilizzazione alla cittadinanza sovranazionale e globale;
- Rinforzo dell'attenzione per il pensiero computazionale e il Coding;
- Rinforzo delle azioni per la promozione del benessere psicofisico, sociale e digitale.

Per la scuola primaria si evidenziano le seguenti componenti:

1
di 5

- Rinforzo dell'attenzione per l'identità nazionale, inquadrato nel potenziamento della sensibilizzazione alla cittadinanza sovranazionale e globale;
- Rinforzo dell'attenzione per le Discipline STEM, da intendere sia rispetto ai reciproci raccordi in merito alla comune valorizzazione del pensiero logico, sia rispetto al raccordo con altre Discipline del Curricolo, a partire dalle Lingue in quanto strumenti di rappresentazione dei processi del pensiero;
- Rinforzo dell'approccio all'Inglese non solo come Lingua della Comunicazione Internazionale ma anche come Lingua Internazionale della Divulgazione Culturale, anche mediante il rinforzo della cura dei nessi trasversali delle varie Discipline per le classi quinte, tramite compresenza fra Docenti;
- Rinforzo delle azioni per la promozione del benessere psicofisico, sociale e digitale, anche tramite potenziamento dei processi di valorizzazione consapevole e critica dell'Intelligenza Artificiale;
- Rivisitazione dell'approccio alla Storia per quanto riguarda la collocazione di tematiche e periodi nelle distinte annualità, con concomitante rinforzo dell'approccio storiografico come presa di consapevolezza del nesso tra presente e passato, utile a concepire per il futuro ipotesi di miglioramento della vicenda individuale e collettiva.

Per la scuola secondaria di primo grado si evidenziano le seguenti componenti:

- Rinforzo dell'attenzione per l'identità nazionale, inquadrato nel potenziamento della sensibilizzazione alla cittadinanza sovranazionale e globale;
- Rinforzo dell'attenzione per le Discipline STEM, da intendere sia rispetto ai reciproci raccordi in merito alla comune valorizzazione del pensiero logico, sia rispetto al raccordo con altre Discipline del Curricolo, a partire dalle Lingue in quanto strumenti di rappresentazione dei processi del pensiero;
- Rinforzo delle azioni per la promozione del benessere psicofisico, sociale e digitale, anche tramite potenziamento dei processi di valorizzazione consapevole e critica dell'Intelligenza Artificiale;
- Rivisitazione dell'approccio alla Storia per quanto riguarda la collocazione di tematiche e periodi nelle distinte annualità, con concomitante rinforzo dell'approccio storiografico come presa di consapevolezza del nesso tra presente e passato, utile a concepire per il futuro ipotesi di miglioramento della vicenda individuale e collettiva;
- Sperimentazione del Latino per le classi seconde della scuola secondaria di primo grado, tramite attività formative da collocare in orario aggiuntivo, con il consenso dei Genitori/Tutori/Affidatari di alunni da selezionare in chiave premiale sulla base dei riscontri formativi del primo bimestre della corrente annualità in merito a Italiano, Inglese e Francese, nonché in merito ad almeno una delle Discipline dell'Area STEM;
- Rinforzo della valorizzazione dei saperi linguistici (Italiano, Inglese, Francese, Antepima di Lingua Spagnola, Sperimentazione del Latino) in chiave multilinguistica ed interlinguistica, con attenzione per le componenti veicolanti aspetti di civiltà, per gli aspetti comuni e per gli aspetti distintivi, tramite ricostruzione in prospettiva storica fino alla matrice indoeuropea;
- Rinforzo dell'approccio all'Inglese non solo come Lingua della Comunicazione Internazionale ma anche come Lingua Internazionale della Divulgazione Culturale, Tecnico-Scientifica e Tecnologica.

Ulteriore Revisione PTOF, Curricolo d'Istituto, Curricoli segmenti scolastici

Sulla base del progredire dei processi riflessivi e decisionali, si attesta e si comunica che, in ragione delle Riunioni tenutesi tra Dirigente Scolastico e Docenti e delle conseguenti Deliberazioni del Collegio dei Docenti in data 27 ottobre 2026 e del Consiglio di Istituto in data 28 ottobre 2026, sono state messe a fuoco, sulla base dell'azione di indirizzo della Figura Dirigenziale, le seguenti ulteriori componenti, integrative rispetto a quanto comunicato in data 15 settembre 2026, in merito alla prima Re-Impostazione del PTOF e del Curricolo di Istituto relativamente all'a. s. 2026-2027, anche sulla base della necessità di adeguamento alle Nuove Indicazioni Nazionali per la Scuola dell'Infanzia e il Primo Ciclo di Istruzione e della necessità di armonizzazione tra precedenti Indicazioni Nazionali e Nuove Indicazioni Nazionali.

Per la scuola dell'infanzia si evidenziano le seguenti componenti:

- Sviluppo delle linee di progettazione annuale in ragione delle risultanze della fase di accoglienza, con riferimento ad attività formative da condurre in orario ordinario e/o da collocare in orario aggiuntivo;
- Proseguimento dell'attuazione del Programma USR Campania - ASL "Scuole Promotrici di Salute", Merenda Sana, Pause Attive, Inclusione;
- Proseguimento dell'attuazione del Programma UNICEF "Scuole per i Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza";
- Sviluppo del tema individuato per la fase di accoglienza (Cura del gioco e del tempo libero tramite Arte/Sport/Rapporti intragenerazionali, anche intesi come attenzione per l'identità di genere e le pari opportunità/Rapporti transgenerazionali, anche intesi come attenzione per l'interazione con gli anziani);

Valorizzazione del raccordo tra i Campi di Esperienza, della motricità e del gioco-sport, delle modalità estetico-espressive, per la crescita integrale ed armonica, con particolare focus sulla pervasiva valenza formativa dell'Educazione alla Cittadinanza;

Valorizzazione della motricità e del gioco-sport in orario aggiuntivo, anche in combinazione con l'avvio dell'apprendimento della Lingua Inglese, per gli alunni cinquenni, nonché, in subordine, per gli alunni quattrenni;

Promozione del benessere psicofisico, sociale e digitale;

Avvio dello sviluppo del pensiero computazionale e Coding;

Educazione alla Cittadinanza, Obiettivi Agenda 2030, Intercultura, Ecosostenibilità;

Applicazione del Metodo Joy of Moving;

Raccordo della scuola dell'infanzia con il Giornalino di Istituto informatizzato ed interdisciplinare e, tramite il Giornalino di Istituto, con il Consiglio Junior dei Ragazzi e delle Ragazze (proposto dalla Municipalità VIII del Comune di Napoli);

Raccordo tra Scuola dell'Infanzia e Sistema Integrato 0-6 e Sviluppo di Attività di continuità tra Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria ed intero Primo Ciclo di Istruzione;

Orientamento formativo;

Uscita Didattica alunni cinquenni, previa combinazione tra cifra naturalistica e taglio antropico;

Gemellaggi elettronici interni ai Plessi/ai segmenti scolastici e tra i plessi/tra i segmenti scolastici in merito a Iniziative ed Eventi formativi di rilievo (incluse Giornate Nazionali ed Internazionali di varia tipologia);

Eventi ed Iniziative a rilievo formativo caratterizzati come apertura all'Utenza reale e potenziale e al Territorio per la rappresentazione di tratti caratterizzanti dell'Offerta Formativa (Open Days, Open Week, Ulteriori tipologie);

Ulteriori Eventi aventi rilievo formativo, anche con riferimento alla possibilità di partecipazione di Genitori e/o Nonni o Soggetti facenti veci/analoghi secondo i casi specifici;

Ulteriori iniziative progettuali, anche sostenibili finanziariamente con risorse FIS-MOF in orario aggiuntivo;

Cura del raccordo con il Progetto PN Cittadinanza Ambientale relativo al Primo Ciclo di Istruzione

Per la scuola primaria si evidenziano le seguenti componenti:

Sviluppo delle linee di progettazione annuale in ragione delle risultanze della fase di accoglienza, con riferimento ad attività formative da condurre in orario ordinario e/o da collocare in orario aggiuntivo;

Proseguimento dell'attuazione del Programma USR Campania - ASL "Scuole Promotrici di Salute", Merenda Sana, Pause Attive, Inclusione;

Programma Frutta e Verdura nelle Scuole;

Proseguimento dell'attuazione del Programma UNICEF "Scuole per i Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza";

Sviluppo del tema individuato per la fase di accoglienza (Cura del gioco e del tempo libero tramite Arte/Sport/Rapporti intragenerazionali, anche intesi come attenzione per l'identità di genere e le pari opportunità/Rapporti transgenerazionali, anche intesi come attenzione per l'interazione con gli anziani);

Valorizzazione del raccordo tra le Discipline, della motricità e del gioco-sport, delle modalità estetico-espressive, per la maturazione integrale ed armonica e per la neutralizzazione delle criticità della crescita;

Promozione del benessere psicofisico, sociale e digitale;

Avvio della valorizzazione formativa dell'Intelligenza Artificiale;

Rinforzo del pensiero computazionale e Coding;

Trasversalità interdisciplinare; Valenza trasversale dell' Educazione Civica, Obiettivi Agenda 2030, Intercultura, Ecosostenibilità;

Rinforzo dei saperi linguistici, multilinguistici e logico-matematici, in orario ordinario e in orario aggiuntivo (in ragione della loro natura fondante e degli Esiti INVALSI), anche in combinazione con le azioni relative all'e-Twinning e al Giornalino di Istituto digitalizzato ed interdisciplinare, eventualmente previa continuità tra scuola primaria e scuola secondaria di primo grado;

Intento di Adesione a Progetto Nazionale "Scuola Attiva Kids";

Possibilità di Applicazione del Metodo Joy of Moving;

Raccordo della scuola primaria con il Giornalino di Istituto informatizzato ed interdisciplinare e, tramite il Giornalino di Istituto, con il Consiglio Junior dei Ragazzi e delle Ragazze (proposto dalla Municipalità VIII del Comune di Napoli);

Raccordo e Attività di continuità tra Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado;

Orientamento formativo;
Eventuale ripristino del Coro di Istituto, con prioritario coinvolgimento degli alunni del Primo Ciclo di Istruzione;
Raccordo tra Prove Parallele - Prove INVALSI - Prove Esame di Stato conclusivo del Primo Ciclo di Istruzione;
Uscite Didattiche e Visite Guidate, previa combinazione tra cifra naturalistica e taglio antropico;
Cura ed abbellimento dell'ambiente scuola tramite la valorizzazione dei saperi estetico-espressivi;
Approccio agli Universali empirici e agli Universali linguistici come raccordo tra identità nazionale e cittadinanza globale;
Gemellaggi elettronici interni ai Plessi/ai segmenti scolastici e tra i plessi/tra i segmenti scolastici in merito a Iniziative ed Eventi formativi di rilievo (incluse Giornate Nazionali ed Internazionali di varia tipologia);
Eventi ed Iniziative a rilievo formativo caratterizzati come apertura all'Utenza reale e potenziale e al Territorio per la rappresentazione di tratti caratterizzanti dell'Offerta Formativa (Open Days, Open Week, Ulteriori tipologie);
Ulteriori Eventi aventi rilievo formativo, anche con riferimento alla possibilità di partecipazione di Genitori e/o Nonni o Soggetti facenti veci/analoghi secondo i casi specifici;
Ulteriori iniziative progettuali, anche sostenibili finanziariamente con risorse FIS-MOF in orario aggiuntivo;
Progetto Agenda Sud Seconda Annualità;
Progetto Agenda Sud Primo Ciclo di Istruzione;
Progetto PN Cittadinanza Ambientale Primo Ciclo di Istruzione; Possibile sviluppo di raccordi formativi con la Scuola dell'Infanzia;
Valorizzazione anche premiale delle condotte corrette e solidali e dei riscontri formativi relativi a comportamento e Educazione Civica

Per la scuola secondaria di primo grado si evidenziano le seguenti componenti:

Sviluppo delle linee di progettazione annuale in ragione delle risultanze della fase di accoglienza, con riferimento ad attività formative da condurre in orario ordinario e/o da collocare in orario aggiuntivo;
Proseguimento dell'attuazione del Programma USR Campania - ASL "Scuole Promotrici di Salute", Merenda Sana, Pause Attive, Inclusione;
Proseguimento dell'attuazione del Programma UNICEF "Scuole per i Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza";
Sviluppo del tema individuato per la fase di accoglienza (Cura del gioco e del tempo libero tramite Arte/Sport/Rapporti intragenerazionali, anche intesi come attenzione per l'identità di genere e le pari opportunità/Rapporti transgenerazionali, anche intesi come attenzione per l'interazione con gli anziani);
Valorizzazione del raccordo tra le Discipline, della motricità e del gioco-sport, delle modalità estetico-espressive, per la maturazione integrale ed armonica e per la neutralizzazione delle criticità della crescita;
Promozione del benessere psicofisico, sociale e digitale;
Valorizzazione formativa dell'Intelligenza Artificiale;
Rinforzo del pensiero computazionale e Coding;
Trasversalità interdisciplinare; Valenza trasversale dell'Educazione Civica, Obiettivi Agenda 2030, Intercultura, Ecosostenibilità;
Rinforzo dei saperi linguistici, multilinguistici e logico-matematici, in orario ordinario e in orario aggiuntivo (in ragione della loro natura fondante e degli Esiti INVALSI), anche in combinazione con le azioni relative all'e-Twinning e al Giornalino di Istituto digitalizzato ed interdisciplinare, eventualmente previa continuità tra scuola primaria e scuola secondaria di primo grado;
Adesione a Progetto Nazionale "Scuola Attiva Junior";
Raccordo della scuola secondaria di primo grado con la scuola dell'infanzia e con la scuola primaria mediante il Giornalino di Istituto informatizzato ed interdisciplinare;
Partecipazione delle classi terze della scuola secondaria di primo grado, in raccordo con la scuola dell'infanzia e con la scuola primaria mediante il Giornalino di Istituto informatizzato ed interdisciplinare, al Consiglio Junior dei Ragazzi e delle Ragazze (proposto dalla Municipalità VIII del Comune di Napoli);
Adesione al Progetto "ORIENTAlife" in merito alle classi terze scuola secondaria di primo grado, con previsione di disseminazione alle classi prime e alle classi seconde;
Raccordo e Attività di continuità tra Scuola Secondaria di Primo Grado e Scuola Primaria e tra Primo Ciclo di Istruzione e Secondo Ciclo di Istruzione e Formazione Professionale;

Orientamento formativo ed informativo;
 Eventuale ripristino del Coro di Istituto, con prioritario coinvolgimento degli alunni del Primo Ciclo di Istruzione;
 Raccordo tra Prove Parallele - Prove INVALSI - Prove Esame di Stato conclusivo del Primo Ciclo di Istruzione;
 Impostazione, anche orientativa ed eventualmente autocorrettiva e personalizzata, del Colloquio Finale Esame di Stato conclusivo del Primo Ciclo di Istruzione, con valorizzazione della trasversalità dei saperi civico-sociali;
 Uscite Didattiche e Visite Guidate, previa combinazione tra cifra naturalistica e taglio antropico;
 Sviluppo di Tour virtuali, eventualmente in raccordo di continuità con le classi quinte della scuola primaria;
 Cura dell'e-Twinning, eventualmente in raccordo di continuità con le classi quinte della scuola primaria con riferimento ad Eventi di particolare rilievo;
 Cura ed abbellimento dell'ambiente scuola tramite la valorizzazione dei saperi estetico-espressivi e della Cattedra di Arte e Immagine come risorsa di potenziamento;
 Sperimentazione dell'insegnamento-apprendimento, in orario aggiuntivo, del Latino, per le classi seconde, previa selezione degli alunni sulla base della positività dei riscontri formativi del primo bimestre (in merito a Italiano, Inglese, Francese, almeno una delle Discipline STEM) e previa autorizzazione dei Genitori alla partecipazione;
 Approccio agli Universali empirici e agli Universali linguistici come raccordo tra identità nazionale e cittadinanza globale, Riconoscimento di elementi comuni alle lingue e alle culture con riferimento alla matrice indoeuropea; Essenziale riconoscimento di elementi comuni alle lingue e alle culture con riferimento al confronto tra matrice indoeuropea e matrice semitica;
 Gemellaggi elettronici interni ai Plessi/ai segmenti scolastici e tra i plessi/tra i segmenti scolastici in merito a Iniziative ed Eventi formativi di rilievo (incluse Giornate Nazionali ed Internazionali di varia tipologia);
 Eventi ed Iniziative a rilievo formativo caratterizzati come apertura all'Utenza reale e potenziale e al Territorio per la rappresentazione di tratti caratterizzanti dell'Offerta Formativa (Open Days, Open Week, Ulteriori tipologie);
 Ulteriori Eventi aventi rilievo formativo, anche con riferimento alla possibilità di partecipazione di Genitori e/o Nonni o Soggetti facenti veci/analoghi secondo i casi specifici;
 Ulteriori iniziative progettuali, anche sostenibili finanziariamente con risorse FIS-MOF in orario aggiuntivo;
 Progetto PN Orientamento;
 Progetto Agenda Sud Primo Ciclo di Istruzione;
 Progetto PN Cittadinanza Ambientale; Primo Ciclo di Istruzione;
 Valorizzazione anche premiale delle condotte corrette e solidali e dei riscontri formativi relativi a comportamento e Educazione Civica

Si precisa infine che, sulla base del progredire dei processi riflessivi e decisionali, non si esclude la possibilità di ulteriori integrazioni.

Il Dirigente Scolastico
Prof. ssa Carmela Mannarelli

CA

Napoli, 30 ottobre 2020

